

Thème 1 - Le XVIIIème siècle, Expansions, Lumières et révolutions

Chapitre 3	La Révolution française et l'Empire - 1789/1815	
Problématique	Comment la Révolution française et l'Empire napoléonien bouleversent-ils la manière de gouverner et d'organiser les sociétés en Europe ?	
I.	La Révolution française	
II.	L'Empire	
III.	Leurs influences sur l'Europe	
Compétences travaillées	Analyser et comprendre un document Se repérer dans le temps	
Vocabulaire	Connaissances	Évaluations prévues
<ul style="list-style-type: none"> ○ Etats généraux ○ Souveraineté ○ Empire ○ République ○ Sans-culottes ○ Terreur ○ Nation ○ Consulat ○ Préfet ○ Code civil 	<ul style="list-style-type: none"> * <u>Expliquer</u> comment la Révolution française transforme la société. * <u>Raconter</u> comment et dans quel contexte Napoléon met en place un empire. * Décrire comment la République puis l'Empire diffusent les idées de la Révolution en Europe. 	<p>Évaluation de connaissances</p> <p>Date _____</p> <p>Note _____</p>

VOCABULAIRE

Cahiers de doléances : Cahiers de plaintes et de vœux rédigés en 1789 en vue des États généraux.

Etats généraux : Assemblée des représentants des 3 ordres du royaume réunis par le roi en 1789.

Privilèges : Droits dont bénéficient uniquement la noblesse et le clergé (exemption des impôts, emplois réservés...).

Assemblée nationale constituante : Assemblée des députés qui représentent la Nation et chargés de rédiger une constitution.

Nation : Peuple partageant une même histoire et un même souhait de vivre ensemble, et ayant acquis le droit de se gouverner lui-même.

Souveraineté : possession du pouvoir politique.

Constitution : Loi qui fixe la répartition et le fonctionnement des pouvoirs dans un Etat.

Convention : Assemblée élue qui fonde la République le 21 septembre 1792.

République : Système politique où le peuple détient le pouvoir. Il le confie à des représentants qui l'exercent en son nom.

Sans-culottes : Révolutionnaires issus du petit peuple des villes (artisans, ouvriers) qui réclament une République égalitaire.

Terreur : Période pendant laquelle la Convention exerce la violence contre les ennemis de la République.

Consulat : Gouvernement de la 1ère république, de 1799 à 1804, dirigé par Bonaparte, Premier consul.

Préfet : Représentant de l'État dans les départements.

Code civil : Recueil de lois précisant les droits des individus dans la société.

I. LA RÉVOLUTION FRANÇAISE

A. 1776 : UNE RÉVOLUTION EN AMÉRIQUE

Entre 1776, les 13 colonies anglaises d'Amérique obtiennent leur **indépendance**. Soutenues par la France, elles créent les **États-Unis d'Amérique**. Les États-Unis sont une **République**. Une **Constitution** inspirée des principes des Lumières est adoptée en 1787 : les pouvoirs sont partagés entre un président et un congrès élu par les citoyens. **Georges Washington est le premier président des États-Unis**. Cet événement diffuse un idéal démocratique en Europe.

B. 1789-1791 : LA RÉVOLUTION EN FRANCE

En France, à partir de 1789, la Révolution met fin à l'**Ancien Régime**. Les Français deviennent des **citoyens** égaux devant la justice et l'impôt. **C'est la fin de la société d'ordres et de privilèges**. La **Déclaration des droits de l'homme et du citoyen** proclame les libertés de penser, de s'exprimer et de se réunir.

- En juin 1789, les députés du Tiers-Etat élus aux États généraux se déclarent **Assemblée nationale**, puis prêtent serment de rédiger une constitution. Ils affirment donc posséder le pouvoir législatif. Ils proclament la **souveraineté** de la nation : c'est une **révolution**. Louis XVI y est hostile. Mais les Parisiens, en prenant la Bastille le 14 juillet, le forcent à céder : **la monarchie absolue disparaît**.
- Le **4 août 1789**, les privilèges sont abolis. Le **26 août**, la **Déclaration des droits de l'homme et du citoyen** définit des principes nouveaux : libertés individuelles, tolérance religieuse, égalité des droits.
- En **septembre 1791**, une Constitution est adoptée : le roi Louis XVI détient le pouvoir exécutif tandis qu'une assemblée exerce le pouvoir législatif. **La France devient une monarchie constitutionnelle**.

De grandes réformes sont introduites : les départements sont créés et un nouveau système de poids et de mesures est adopté. Les clubs politiques et la presse se développent. Au nom de l'égalité, les impôts sont désormais payés par tous les citoyens. Les privilèges économiques sont supprimés ; chacun est libre d'exercer le métier de son choix. Un système unique de poids et de mesures est mis en place à partir de 1795.

C. 1792-1794 : LA RÉPUBLIQUE ET LA TERREUR EN FRANCE

Le **10 août 1792**, alors que la France est en guerre contre l'Autriche et la Prusse, **le peuple parisien s'empare du château des Tuileries**. Le roi est arrêté ; **le 22 septembre 1792, la République est proclamée**.

En 1793, la France est envahie par ses ennemis européens, tandis que les royalistes se révoltent dans l'Ouest et le Midi. Au même moment, les députés de la **Convention** se divisent entre « Girondins » et « Montagnards ». Les Girondins sont arrêtés, mais plusieurs départements les soutiennent et entrent en guerre contre la Convention. Pour faire face à ces menaces, les Montagnards, dirigés par **Robespierre**, font voter des lois d'urgence : c'est la **Terreur** (loi sur les suspects, exécutions de masse dans les départements révoltés, principalement en Vendée). La Terreur prend fin progressivement au cours de l'année 1794, avec la victoire des armées de la Convention et l'élimination de Robespierre.

Activité 1 - QCM – Les causes de la Révolution française

1. Comment est organisée la société française sous l'Ancien Régime ?

- A. En classes sociales égales
- B. En régions autonomes
- C. En trois ordres inégaux

2. Quels ordres bénéficient de privilèges sous l'Ancien Régime ?

- A. Le tiers état uniquement
- B. La noblesse et le clergé
- C. Les paysans et les artisans

3. Quelle est la situation du Tiers-Etat avant 1789 ?

- A. Il détient tous les pouvoirs
- B. Il ne paie aucun impôt
- C. Il supporte l'essentiel des impôts

4. Quel rôle joue la religion dans la société de l'Ancien Régime ?

- A. Elle est totalement séparée de l'État
- B. Elle est contrôlée par le peuple
- C. Elle occupe une place importante et soutient le pouvoir royal

5. Quel principe des Lumières remet en cause l'Ancien Régime ?

- A. L'obéissance au roi de droit divin
- B. L'usage de la raison et l'esprit critique
- C. Le respect des privilèges

6. Quel philosophe critique l'intolérance religieuse et défend la liberté de pensée ?

- A. Louis XVI
- B. Robespierre
- C. Voltaire

7. Quelle est la conséquence des mauvaises récoltes dans les années 1780 ?

- A. La baisse du prix du pain
- B. L'enrichissement des paysans
- C. La famine et la hausse du prix du pain

8. Pourquoi le roi convoque-t-il les États généraux en 1789 ?

- A. Pour déclarer la guerre
- B. Pour résoudre la crise financière
- C. Pour abolir les privilèges

Activité 2 - La Révolution française - travaux de groupes

Consigne - constituez 9 groupes de 3/4 personnes. Venez chercher vos documents une fois les groupes formés. **L'objectif de la séance est de créer une frise chronologique numérique des évènements de la Révolution française sur la période 1789-1794.** Vous suivrez la question de votre étude de cas afin de rédiger un petit texte que vous noterez sur la frise numérique. Ce travail sera noté.

Attention - lorsque vous avez une petite bulle avec un document indiqué dedans, il s'agit d'un document de votre manuel. Vous pouvez aussi vous déplacer pour discuter avec les autres groupes sur des éléments qui peuvent vous intéresser. L'objectif est de mieux comprendre, pas de papoter entre vous ! Vous pouvez tous utiliser la frise chronologique P.59 pour mieux comprendre le déroulé des événements.

<https://padlet.com/lcornillet/la-r-volution-fran-aise-40ljm1pi0zifdjky>

Sujets d'études :

Groupe 1 - Les contestations qui mènent à la Révolution

Groupe 2 - Les Etats Généraux et le Serment du jeu de Paume

Groupe 3 - La prise de la Bastille

Groupe 4 - DDHC et abolition de l'esclavage et des privilèges

Groupe 5 - La prise des Tuileries et la République

Groupe 6 - Louis XVI

Groupe 7 - La Terreur et Robespierre

Groupe 8 - Les femmes dans la Révolution française

Groupe 9 - La situation de la France en Europe

Barème de notation - travail de groupe sur la Révolution française					
Membres du groupe					
Sujet du groupe					
Travail de groupe	Collaboration active entre les membres - entraide et coopération	Gestion du niveau sonore	Gestion du temps La frise doit être complétée avant la fin de la séance	Investissement des membres du groupe dans le projet de classe et le travail de groupe	Pas de discussion personnelle - sérieux du travail collectif
Note /13	/4	/2	/2	/4	/1
Capacités travaillées	Coopérer et mutualiser		Analyser et comprendre un document		
Réalisation du travail demandé	La synthèse répond à la problématique de l'étude de cas du groupe	La synthèse est adaptée à la frise numérique	La frise numérique est correctement complétée	Les consignes ont été respectées	
Note /12	/6	/2	/2	/2	
Capacités travaillées	Analyser et comprendre un document		Utiliser les outils numériques		
Oral /5	La présentation du travail de groupe et l'explication de la synthèse sont brèves, claires et comprises par la classe			Note	/5
Capacité travaillée	Pratiquer l'oral				
Bilan global et note finale					
/30					
/20					

Travaux de groupes - La Révolution française !

Lucile CORNELLET
19 déc. 2025

Groupe 1 - L'année 1789 - Quelles sont les revendications en 1789 en France ?

Les revendications de la France en 1789 sont : une constitution, que les libertés des États soient assurées, que la loi ne fasse aucune distinction d'ordres, et que les peines soient égales pour les 3 ordres, que les impôts soient payés par le clergé et la noblesse, d'être libre d'avoir une religion et que le roi ne concentre pas tous les pouvoirs. Cela montre une rupture sociale et politique car le Tiers-Etat remet en cause la société d'ordres et les privilèges, et réclame l'égalité, la liberté et la limitation du pouvoir royal.

Lucile CORNELLET
9 janv. 2026

Groupe 2 - Les États Généraux et le serment du Jeu de Paume - Quelles sont les conséquences politiques des États généraux et du Serment du Jeu de Paume ?

Les États généraux (assemblée politique convoquée par le roi pour prélever de nouveaux impôts) refusent le vote par ordre, là où le clergé et la noblesse sont favorisés. Le Tiers-Etat se réunit à Versailles, dans la salle du Jeu de Paume et se proclame Assemblée nationale. Le 20 juin 1789, les députés jurent de ne pas se séparer avant d'avoir donné une constitution à la France. Ils affirment aussi que la souveraineté appartient à la Nation et non au roi. Le roi est donc obligé de reconnaître partiellement l'Assemblée Nationale. Ces événements et la régence du roi provoquent la Révolution française.

Lucile CORNELLET
1 déc. 2025

Groupe 3 - La prise de la Bastille - Que représente la prise de la Bastille ?

En 1788 la France connaît une grave crise économique. Le roi Louis XVI refuse d'accorder plus de pouvoir au Tiers-Etat, ce qui provoque la colère des Parisiens et ce qui nous amène à la Révolution française, le 14 juillet 1789. La Bastille est une prison et les Parisiens font cible pour récupérer des armes. La prise de la Bastille représente une prise de pouvoir de force. « Mettre la main sur cette clef signifie s'emparer du pouvoir » Aujourd'hui une des clés est conservée au Musée de Georges Washington à Mount-Vernon, aux États-Unis. Un couple en défilait 3 au musée Carnavalet à Paris et les Archives nationales en possèdent une trentaine.

Lucile CORNELLET
1 déc. 2025

Groupe 4 - DDHC et abolition esclavage et privilèges - Quelles sont les grandes mesures prises pendant la Révolution française ?

Une des mesures prise pendant la Révolution Française est l'abolition des privilèges dans la nuit du 4 août 1789. Le peuple français se révolte pour détruire les châteaux et ravager les terres. Mais leur objectif principal était de s'emparer des chartiers (collection de documents qui prouvent des droits du seigneur). La seconde mesure est l'apparition de la DDHC (Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen) décrétée par l'Assemblée Nationale le 26 août 1789. La DDHC sert à ce que tous les Hommes soit égaux et libre de droit. La dernière mesure prise est l'abolition de l'esclavage par la demande de la Convention, qui a ensuite été acceptée par la République le 4 février 1794.

Lucile CORNELLET
19 déc. 2025

Groupe 5 - Louis XVI - Quel est le sort de Louis XVI dans la Révolution française ?

Louis XVI est né en 1754 et gouverna à partir de 1774. Le 6 octobre 1789 la famille royale est ramenée de Versailles à Paris, ils sont installés au Palais des Tuileries. Dans la nuit du 20 juin 1791 la famille royale fuit la France en direction de l'Autriche étant donné que Marie-Antoinette, la reine, est Autrichienne. Ils sont arrêtés à Varennes et ramenés à Paris. Cette fuite est vue comme une trahison par les Français. En 1792 Louis Capet, Louis XVI, est jugé par la Convention nationale (la convention nationale est une assemblée élue au suffrage universel masculin en septembre 1792). Il est accusé de complotisme contre la Révolution et de liens avec les puissances étrangères en guerre contre la France. Le procès a eu lieu en 1792 où la majorité demande sa mort. Le 21 janvier 1793 Louis Capet est guillotiné à Paris place de la Révolution.

Lucile CORNELLET
19 déc. 2025

Groupe 6 - Prise des Tuileries et 1ère République - Quelles sont les conséquences de la prise des Tuileries ?

Depuis Louis XIV, la France était dirigée par un monarque absolu, jusqu'au 3 septembre 1791, où la Constitution fut adoptée et le régime politique changea en monarchie constitutionnelle. Les pouvoirs du roi sont donc limités par une Constitution. Mais ce régime politique chute le 10 août 1792, à cause de la prise du palais des Tuileries, la résidence de Louis XVI, Marie-Antoinette et leurs enfants. Ce palais fut attaqué à cause de la montée de la colère des Parisiens, suite à la fuite de Louis XVI à Varennes, en Autriche, avec sa famille. Cette révolte du peuple met fin à la monarchie constitutionnelle. Le 22 septembre 1792, la République s'installe, les pouvoirs s'ajoutent donc plus au roi mais à la Nation et à ses représentants élus.

Lucile CORNELLET
9 janv. 2026

Groupe 7 - La Terreur et Robespierre - Qu'est-ce la Terreur ?

À l'été 1793, en raison des difficultés aux frontières et de l'ampleur des troubles des contre-révolutionnaires en Vendée, un tribunal révolutionnaire est mis en place. Installation d'un comité de surveillance - le Comité de Salut Public. Des lois sont adoptées comme le prix maximum général et les lois des suspects. De 1793 à 1794-1795, ce moment de tension géré par Robespierre est appelé la période de la Terreur. Né en 1758, Robespierre est un avocat et un député du Tiers-Etat. Il vote pour tuer Louis XVI. Robespierre cause la mort de plus de 40000 français et sera guillotiné le 28 juillet 1794.

Lucile CORNELLET
9 janv. 2026

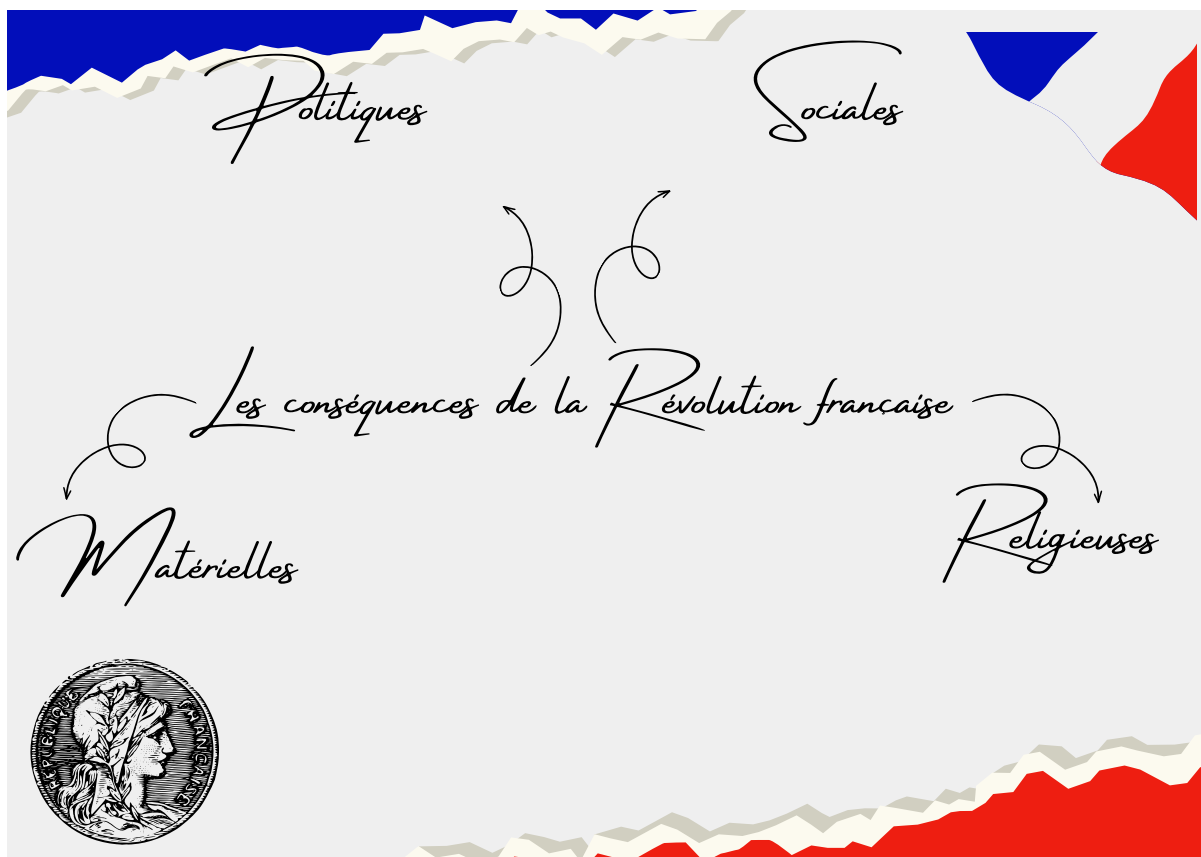
Groupe 8 - Les femmes dans la Révolution - Quelle est la place des femmes dans la Révolution française ?

Vers 1789, une femme connue sous le nom d'Olympe de Gouges, se bat pour la liberté et l'égalité homme-femme (les femmes n'ont à l'époque, ni le droit de vote ni de statut juridique. Elles sont inférieures aux hommes). Elle commet plusieurs crimes et participe à la Révolution française. Elle rédige la "Déclaration des Droits de la Femme et de la Citoyenne" en 1791. Elle tente d'inclure l'égalité homme-femme dans le milieu social et politique. Elle est arrêtée et guillotinée en 1793. Pour les autres femmes, les droits évoluent avec la Révolution et la République. Les mères, les filles, les sœurs représentent la Nation. Elles sont égales aux hommes juridiquement, elles obtiennent le droit de divorce et plus de droits quant à leurs enfants.

Lucile CORNELLET
9 janv. 2026

Groupe 9 - La situation de la France en Europe - Quelle est la situation de la France, à l'intérieur et à l'extérieur, au moment de la Révolution française ?

En 1792, la France est confrontée à des mouvements de révoltes de plusieurs villes comme Marseille, Toulon, Nantes, Lyon ou Bayonne. Le roi ordonne donc de faire des offensives militaires dans ces villes et régions. Le général commandant en chef de l'armée parisienne déclare que tous les habitants de Paris doivent se soumettre au roi Louis XVI. Il a le soutien du roi de Prusse pour "mater" une rébellion. En dehors de la France d'autres monarchies sont opposées à la Révolution et vont attaquer certains endroits comme Lyon, Nantes, Perpignan, Marseille ou Rennes. En Vendée, il y a des révoltes contre la Révolution car ils sont monarchistes. À partir de 1795, la République française réussit à conquérir plusieurs territoires, jusqu'en 1799. Un célèbre général fait ses preuves pendant cette période, Napoléon Bonaparte.



Travail de méthodologie - introduction à rédiger à la maison pour le vendredi 23 janvier

Sujet : Pourquoi la Révolution française est-elle une rupture majeure dans l'histoire de la France ?

Texte 1. L'Église en France pendant et après la Révolution française

Avant 1789, l'Église catholique occupe une place centrale dans la société française : elle possède de vastes terres, perçoit la dîme et joue un rôle majeur dans l'éducation, l'assistance et l'encadrement des populations. Elle constitue le premier ordre de la société d'Ancien Régime.

Dès le début de la Révolution, l'Église est profondément remise en cause. En 1789, les biens du clergé sont confisqués par l'État afin de résoudre la crise financière. En 1790, la Constitution civile du clergé transforme radicalement l'Église : les prêtres et évêques deviennent des fonctionnaires payés par l'État et doivent prêter serment à la Nation. Cette réforme provoque une fracture majeure : certains prêtres acceptent (prêtres jureurs), d'autres refusent (prêtres réfractaires), ce qui entraîne de fortes tensions, notamment dans les campagnes.

Pendant la Terreur (1793–1794), la politique de déchristianisation s'intensifie : églises fermées ou transformées, culte interdit, prêtres persécutés ou exécutés, nouveau calendrier révolutionnaire supprimant les fêtes religieuses. Cette violence religieuse alimente des révoltes, notamment en Vendée. On compte environ 3000 prêtres tués pendant cette période de Révolution.

Texte 2. Ce que la Révolution française a détruit et fait disparaître

La Révolution française est souvent présentée comme une période fondatrice des libertés modernes. Pourtant, elle fut aussi un moment de pertes irréversibles, humaines, culturelles et patrimoniales. Dans sa volonté de rompre radicalement avec l'Ancien Régime, la Révolution a entraîné la destruction d'une part importante de l'héritage historique français.

Sur le plan humain, de nombreuses personnalités majeures ont été exécutées ou assassinées. Le roi Louis XVI et la reine Marie-Antoinette sont guillotins en 1793, mettant fin à plus de mille ans de monarchie. Des figures politiques révolutionnaires elles-mêmes, comme Danton, Robespierre. Des intellectuels et des défenseurs des droits, tels qu'Olympe de Gouges, sont également exécutés. À ces morts célèbres s'ajoutent la Terreur et les guerres civiles, comme en Vendée. On compte probablement 200.000 victimes de la Terreur en France.

La Révolution a aussi provoqué la destruction massive de bâtiments historiques. De nombreux châteaux, symboles de la noblesse, sont incendiés ou pillés. Des abbayes, monastères et églises sont fermés, saccagés ou transformés en bâtiments civils. Les statues royales, tombeaux et monuments commémoratifs sont volontairement détruits pour faire disparaître les symboles de la monarchie. Parmi les actes les plus symboliques figure la profanation des tombes royales de la basilique de Saint-Denis en 1793. Les sépultures des rois de France sont ouvertes, les cercueils brisés, les corps jetés dans des fosses communes, parfois exposés à la foule.

Les pertes artistiques et culturelles sont considérables. D'innombrables œuvres d'art religieuses – retables, peintures, sculptures, manuscrits enluminés – sont détruites ou fondues. Les cloches des églises sont transformées en canons. Des bibliothèques entières sont dispersées ou brûlées. Les bijoux de la couronne sont également volés, on retrouvera le diamant de Louis XIV au XIX^{ème} siècle dans une vente aux enchères. Il se trouve aujourd'hui aux États-Unis.

Texte 3. Les grands changements administratifs

La Révolution française a profondément transformé l'organisation de l'État en rompant avec les structures de l'Ancien Régime. L'un des changements majeurs concerne l'administration du territoire : en 1790, les anciennes provinces sont supprimées et remplacées par des départements. Ceux-ci sont conçus pour être de taille similaire, afin de garantir une meilleure égalité entre les citoyens et un contrôle plus efficace de l'État sur l'ensemble du territoire.

La Révolution modifie également l'organisation militaire avec la mise en place d'une armée nationale et permanente, composée de citoyens-soldats. La levée en masse de 1793 marque une rupture avec les armées royales, jusque-là réservées à des professionnels ou à la noblesse. L'armée devient un instrument de défense de la Nation et des idéaux révolutionnaires, fondée sur le mérite plutôt que sur la naissance.

Dans un souci de rupture symbolique avec l'Ancien Régime et l'influence de l'Église, les révolutionnaires instaurent en 1793 le calendrier républicain. Celui-ci remplace le calendrier chrétien par un système fondé sur la nature et la raison, avec de nouveaux noms de mois et une nouvelle organisation du temps. Ce changement illustre la volonté de refonder la société sur des bases rationnelles et laïques.

Enfin, la Révolution transforme les noms et les espaces publics. De nombreuses rues, places et villes changent de nom afin d'effacer les références à la monarchie ou à la religion. Des noms évoquant la liberté, l'égalité ou les héros révolutionnaires sont adoptés, reflétant la volonté de diffuser les valeurs républicaines dans la vie quotidienne des citoyens.

Ainsi, par ces réformes administratives, militaires, culturelles et symboliques, la Révolution française refonde en profondeur l'organisation de l'État et marque la naissance d'un nouvel ordre politique fondé sur les principes de la Nation et de la citoyenneté.

Texte 4. La DDHC

La Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen est adoptée le 26 août 1789, au début de la Révolution française. Elle a pour objectif de poser les principes fondamentaux d'une société nouvelle, fondée sur la liberté et l'égalité, et de mettre fin aux injustices de l'Ancien Régime.

Ce texte affirme que tous les hommes naissent libres et égaux en droits. Il garantit des droits naturels et essentiels comme la liberté, la propriété, la sûreté et la résistance à l'oppression. La loi devient l'expression de la volonté générale : elle est la même pour tous et chacun est égal devant elle, sans distinction de naissance ou de richesse.

La DDHC proclame aussi des libertés importantes, comme la liberté d'opinion, la liberté d'expression et la liberté de religion. Elle affirme que nul ne peut être arrêté ou puni sans raison légale, ce qui protège les citoyens contre l'arbitraire du pouvoir.

Enfin, la Déclaration limite le pouvoir politique en affirmant que la souveraineté appartient à la Nation et non plus au roi. Elle inspire encore aujourd'hui les valeurs de la République française et de nombreux textes fondamentaux dans le monde. Elle est présente dans le préambule de la Constitution française de 1958.



MOIS REPUBLICAINS	AN II 1793-1794	AN III 1794-1795	AN IV 1795-1796	AN V 1796-1797	AN VI 1797-1798	AN VII 1798-1799
1 ^{er} Vendémiaire 15 Vendémiaire 1 ^{er} Brumaire 15 Brumaire	22 sept. 1793 6 oct. 1793 22 oct. 1793 5 nov. 1793	22 sept. 1794 6 oct. 1794 22 oct. 1794 5 nov. 1794	23 sept. 1795 7 oct. 1795 23 oct. 1795 6 nov. 1795	22 sept. 1796 6 oct. 1796 22 oct. 1796 5 nov. 1796	22 sept. 1797 6 oct. 1797 22 oct. 1797 5 nov. 1797	22 sept. 1798 6 oct. 1798 22 oct. 1798 5 nov. 1798
1 ^{er} Frimaire 15 Frimaire 1 ^{er} Nivôse 15 Nivôse	21 nov. 1793 5 déc. 1793 21 déc. 1793 4 janv. 1794	21 nov. 1794 5 déc. 1794 21 déc. 1794 4 janv. 1795	22 nov. 1795 6 déc. 1795 22 déc. 1795 5 janv. 1796	21 nov. 1796 5 déc. 1796 21 déc. 1796 4 janv. 1797	21 nov. 1797 5 déc. 1797 21 déc. 1797 4 janv. 1798	21 nov. 1798 5 déc. 1798 21 déc. 1798 4 janv. 1799
1 ^{er} Pluviôse 15 Pluviôse 1 ^{er} Ventôse 15 Ventôse	20 janv. 1794 3 févr. 1794 19 févr. 1794 5 mars 1794	20 janv. 1795 3 févr. 1795 19 févr. 1795 5 mars 1795	21 janv. 1796 4 févr. 1796 20 févr. 1796 5 mars 1796	20 janv. 1797 3 févr. 1797 19 févr. 1797 5 mars 1797	20 janv. 1798 3 févr. 1798 19 févr. 1798 5 mars 1798	20 janv. 1799 3 févr. 1799 19 févr. 1799 5 mars 1799
1 ^{er} Germinal 15 Germinal 1 ^{er} Floréal 15 Floréal	21 mars 1794 4 avril 1794 20 avril 1794 4 mai 1794	21 mars 1795 4 avril 1795 20 avril 1795 4 mai 1795	21 mars 1796 4 avril 1796 20 avril 1796 4 mai 1796	21 mars 1797 4 avril 1797 20 avril 1797 4 mai 1797	21 mars 1798 4 avril 1798 20 avril 1798 4 mai 1798	21 mars 1799 4 avril 1799 20 avril 1799 4 mai 1799
1 ^{er} Prairial 15 Prairial 1 ^{er} Messidor 15 Messidor	20 mai 1794 3 juin 1794 19 juin 1794 3 juill. 1794	20 mai 1795 3 juin 1795 19 juin 1795 3 juill. 1795	20 mai 1796 3 juin 1796 19 juin 1796 3 juill. 1796	20 mai 1797 3 juin 1797 19 juin 1797 3 juill. 1797	20 mai 1798 3 juin 1798 19 juin 1798 3 juill. 1798	20 mai 1799 3 juin 1799 19 juin 1799 3 juill. 1799
1 ^{er} Thermidor 15 Thermidor 1 ^{er} Fructidor 15 Fructidor	19 juill. 1794 2 août 1794 18 août 1794 1 ^{er} sept. 1794	19 juill. 1795 2 août 1795 18 août 1795 1 ^{er} sept. 1795	19 juill. 1796 2 août 1796 18 août 1796 1 ^{er} sept. 1796	19 juill. 1797 2 août 1797 18 août 1797 1 ^{er} sept. 1797	19 juill. 1798 2 août 1798 18 août 1798 1 ^{er} sept. 1798	19 juill. 1799 2 août 1799 18 août 1799 1 ^{er} sept. 1799
5 ^{ème} jour complémentaire 6 ^{ème} jour complémentaire	21 sept. 1794	21 sept. 1795 22 sept. 1795	21 sept. 1796	21 sept. 1797	21 sept. 1798	21 sept. 1799 22 sept. 1799



II. L'EMPIRE DE NAPOLÉON 1er

Après dix années de Révolution française, la France est profondément transformée mais reste marquée par une grande instabilité politique. Le régime du **Directoire**, en place depuis 1795, est affaibli par les divisions internes, les difficultés économiques et les menaces extérieures. Dans ce contexte troublé, le **général Napoléon Bonaparte**, devenu très populaire grâce à ses victoires militaires, s'impose comme un homme fort capable de rétablir l'ordre. **Le 18 Brumaire de l'an VIII, soit le 9 novembre 1799, il réalise un coup d'État** qui met fin au Directoire et ouvre une nouvelle période politique.

A. La mise en place de l'Empire

Napoléon met alors en place le régime du **Consulat**. Officiellement, le pouvoir est exercé par trois consuls, mais en réalité, **Napoléon, Premier consul**, concentre l'essentiel des pouvoirs. Il dirige l'exécutif, propose les lois et contrôle l'administration. Le Consulat apparaît comme un **régime autoritaire**, mais il conserve certains acquis de la Révolution, ce qui rassure la bourgeoisie. Napoléon cherche avant tout à stabiliser la France, à rétablir l'ordre et à pacifier la société après les violences révolutionnaires.

En 1804, Napoléon franchit une nouvelle étape en se faisant proclamer **empereur des Français**. Le sacre a lieu le **2 décembre 1804** à la cathédrale Notre-Dame de Paris. Lors de cette cérémonie, Napoléon se couronne lui-même, en présence du pape, ce qui symbolise le fait que son pouvoir ne vient pas de Dieu mais de la Nation. **L'Empire est alors instauré**. Il s'agit d'un régime fortement centralisé, dans lequel l'empereur détient l'essentiel du pouvoir politique. Les libertés sont limitées, la presse est censurée et l'opposition est étroitement surveillée, mais le régime s'appuie sur une importante propagande destinée à renforcer l'image de Napoléon.

B. Les grandes réformes

Napoléon met en œuvre de nombreuses réformes qui transforment durablement la France. La plus importante est sans doute le **Code civil, promulgué en 1804**. Ce texte unifie les lois sur l'ensemble du territoire et affirme des principes hérités de la Révolution, comme l'égalité devant la loi, la liberté individuelle et la protection de la propriété privée. Napoléon réforme également l'administration en renforçant la centralisation : les **préfets**, nommés par l'État, représentent le pouvoir dans les départements. Il réorganise les finances avec la création de la **Banque de France** et rétablit la paix religieuse grâce au **Concordat signé avec le pape en 1801**.

C. La politique extérieure

Parallèlement à ces réformes, Napoléon mène une politique extérieure très ambitieuse. Il construit un vaste empire grâce à une armée puissante. Ses victoires militaires lui permettent de dominer une grande partie de l'Europe. Parmi les batailles les plus célèbres figurent **Austerlitz en 1805**, qui consacre sa domination sur l'Autriche et la Russie, l'échec de la campagne de Prusse en 1806, ou encore Wagram en 1809. À son apogée, vers 1811, l'Empire napoléonien s'étend sur une grande partie du continent européen.

Cependant, cette domination suscite de fortes résistances. Le Royaume-Uni demeure un adversaire majeur, que Napoléon tente d'affaiblir par le blocus continental, destiné à interdire le commerce avec les Anglais. Cette politique provoque des difficultés économiques et mécontente plusieurs pays européens. La **campagne de Russie**, en 1812, marque un tournant décisif. L'armée française, confrontée au froid, au manque de ravitaillement et à la tactique de la terre brûlée, subit des pertes considérables. Affaibli par les défaites militaires et les soulèvements nationaux en Europe, Napoléon est contraint **d'abdiquer en 1814**. Exilé sur l'île d'Elbe, il revient brièvement au pouvoir en **1815 pendant les Cent-Jours**, avant d'être définitivement vaincu à la bataille de **Waterloo**. Il est alors exilé sur l'île de Sainte-Hélène, où il meurt en 1821.

Activité 1 - étude de la carte 3 p. 61

1. Rappeler les puissances qui attaquent la France pendant la période révolutionnaire (carte 1P.60).
2. Comparer la carte 1 et la carte 3 - analyser le territoire français et ses évolutions sous l'Empire.
3. Quel sont les Etats en conflit avec l'Empire de Napoléon ?
4. Quels sont les Etats soumis à l'Etat français ?
5. Qu'est-ce qu'un blocus ?

Proclamation du général Bonaparte – 19 Brumaire an VIII (10 novembre 1799)

À mon retour à Paris, j'ai trouvé la division dans toutes les autorités, et l'accord établi sur cette seule vérité : la Constitution était à moitié détruite et ne pouvait sauver la liberté.

Tous les partis sont venus à moi, m'ont confié leurs desseins, dévoilé leurs secrets, et m'ont demandé mon appui : j'ai refusé d'être l'homme d'un parti. Le Conseil des Anciens m'a appelé ; j'ai répondu à son appel. Un plan de restauration générale avait été concerté par des hommes en qui la nation est accoutumée à voir des défenseurs de la liberté, de l'égalité et de la propriété : ce plan demandait un examen calme, libre, exempt de toute influence et de toute crainte.

En conséquence, le Conseil des Anciens a résolu la translation du Corps législatif à Saint-Cloud et m'a chargé de la disposition de la force nécessaire pour assurer son indépendance. J'ai dû, mes concitoyens, aux soldats qui périssent dans nos armées, et à la gloire nationale acquise au prix de leur sang, accepter ce commandement.

Proclamation officielle donnée par Napoléon Bonaparte à l'issue du coup d'État du 18–19 Brumaire, publiée dès le soir du 19 Brumaire an VIII (10 novembre 1799) et conservée dans les archives historiques françaises.

6. Présenter le document.
7. Quel est le constat de Napoléon en 1799 ? Justifier.
8. Quelle est la mission qui lui est demandée ? Justifier.

Activité 2 - étude vidéo sur l'Empire napoléonien

<https://www.youtube.com/watch?v=657M1VSfGuY> Napoléon Bonaparte - étude vidéo

+ vidéo sur le sacre

Activité 3 - étude vidéo sur l'aspect militaire, conquêtes et chute de l'Empire

<https://www.youtube.com/watch?v=TppkZGWZFHw> L'Empire et sa chute - étude vidéo

+ vidéo sur Austerlitz et la campagne de Russie

Évaluation finale du chapitre - analyse de document + développement construit (introduction)

Activité 2 - étude vidéo sur l'Empire napoléonien

<https://www.youtube.com/watch?v=657M1VSfGuY> Napoléon Bonaparte - étude vidéo
+ vidéo sur le sacre

1. Comment Napoléon Bonaparte arrive-t-il au pouvoir en France à la fin du XVIII^e siècle ?
2. Quelle est la première grande réforme administrative mise en place par Napoléon pour organiser le pays ?
3. En quelle année Napoléon fait-il adopter le *Code civil* et qu'est-ce que ce code rassemble ?
4. Quel établissement éducatif Napoléon crée-t-il pour former les élites de la nation ?
5. Quel diplôme important encore utile aujourd'hui a été institué sous le règne de Napoléon ?
6. Quelle institution financière fondée par Napoléon existe toujours et joue un rôle dans l'économie française ?
7. Nomme deux réformes pratiques pour la vie quotidienne que Napoléon a mises en place (par exemple dans les villes) ?
8. Pourquoi Napoléon met-il en place la numérotation des rues ?
9. Quelle est l'importance de ces réformes pour la France d'aujourd'hui ? (Donne au moins deux exemples concrets)
10. En quoi ces institutions créées par Napoléon montrent-elles qu'il voulait stabiliser et moderniser la France après la Révolution ?

Activité 3 - étude vidéo sur l'aspect militaire, conquêtes et chute de l'Empire

<https://www.youtube.com/watch?v=TppkZGWZFHw> L'Empire et sa chute - étude vidéo

+ vidéo sur Austerlitz et la campagne de Russie

1. Combien de batailles ? Combien de gagnées ? Combien de perdues ? Pourcentage de réussite ?

--	--	--	--

2. Compléter le tableau avec les 3 atouts de Napoléon

1	2	3

3. Quelles sont les raisons du déclin de l'Empire ?

4. Combien de morts coté français sur la période 1800-1815 ?

5. Que se passe-t-il en Europe à la chute de l'Empire ?

B. La diffusion des idéaux de la Révolution en Europe

Dans les pays dominés par la France, les dirigeants sont invités à établir des constitutions, à supprimer les privilèges, à **introduire le Code civil** et à abolir le servage (dépendance du serf envers son maître). Les réformes sont particulièrement appliquées aux Pays-Bas, en Italie du nord, et en Rhénanie. La domination française suscite aussi de nombreux espoirs en Italie et en Allemagne.

Mais très rapidement, les armées d'occupation pillent et commettent des exactions. La domination française est de plus en plus mal acceptée. Le sentiment anti-français monte en Allemagne comme en Espagne. La France a transformé l'Europe : elle a diffusé certaines de ces réformes (liberté et égalité) mais a aussi été à l'origine du réveil des nations et de l'essor du **sentiment national** (sentiment d'appartenir à une nation).

Après la défaite de Napoléon en 1814, les puissances européennes se réunissent en **congrès à Vienne** pour réorganiser l'Europe. La France est ramenée dans ses frontières de 1791 et les puissances victorieuses de Napoléon étendent leur territoire. Les rois des anciennes dynasties reviennent sur leur trône et rétablissent presque tous leur pouvoir absolu. Mais le congrès de Vienne remanie les frontières de l'Europe sans tenir compte des **nationalités**.



Le 22 septembre 1814 les monarchies européennes se réunissent à Vienne pour redessiner l'Europe sur les vestiges de l'empire napoléonien.