

Travail de groupe - 6ème

Thème 1 - La longue histoire de l'Humanité et des migrations
Chapitre 3. Premiers Etats et premières écritures

Activité 1 - Étude comparative des cités d'Ur et de l'Egypte ancienne.

Problématique : Comment s'organisent les premières cités-Etats du Croissant fertile ?

Travail de groupe : consignes

Objectifs du travail de groupe	Consignes à suivre/travail à faire	
Relever les informations nécessaires dans les ressources proposées, pour compléter le tableau des 2 cités-états **Compétences travaillées :** *« Coopérer et mutualiser »* *« Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser »*	1. **Par groupe de 3 ou 4 élèves**, lisez les documents des études de cas proposées, individuellement. 2. Lorsque tout le monde a terminé, complétez le tableau d'une cité ensemble en y notant des **mots clés et des informations importantes**. 3. Vous pouvez ensuite faire de même pour les deux autres études de cas. **Vous aurez 1H**, complétez un maximum de cases. Attention, vous n'aurez pas forcément les éléments pour compléter toutes les cases. **N'oubliez pas de vous auto-évaluer à la fin de la séance.**	O s'installer dans le calme O Utiliser le matériel essentiel uniquement O Lire les documents individuellement O Respecter la parole des uns et des autres O Vérifier le niveau sonore, chuchoter O Coopérer, se mettre d'accord, argumenter O Ne pas rester en retrait, participer

© Tous droits réservés — Histoire Géographie — 2026 2027

	Ur *P.54.55*	Egypte - feuille annexe
Dans quelle région se trouve cette cité/Etat ?		
Quel est le fleuve le plus proche de cette cité/Etat ?		
Quel est le type de dirigeant ? A-t-il un nom ?		
De quand date cette cité/Etat ?		
Ce peuple avait-il des croyances ? Lesquelles ?		
Ce peuple était-il toujours en paix ?		
Reste-il des objects, bâtiments de cette cité/Etat ? Lesquels ?		
Quelles sont les sources historiques que les archéologues ont trouvé et utilisé pour découvrir cette cité/Etat ?		

© Tous droits réservés — Histoire Géographie — 2026.2027

Travail de groupe - 6ème

Thème 1	**La longue histoire de l'Humanité et des migrations**
Chapitre 1	Premiers Etats et premières écritures
Problématique didactique	Comment les premières cités-États du Croissant fertile ont-elles organisé les premières formes de société complexe autour du pouvoir, de la religion et de l'écriture ?
Problématique de séance - élève	Comment s'organisent les premières cités-Etats du Croissant fertile ?

Objectifs didactiques	Compétences travaillées	Évaluation des élèves	Situation d'apprentissage	Contraintes éventuelles
Deux séance d'1H Faire comprendre la **naissance de l'État**, de la **hiérarchie sociale** et du **pouvoir politique/religieux**. Montrer le rôle des **sources historiques**, de l'**écriture** et de la **religion** dans la cohésion et le fonctionnement de ces premières civilisations. Initier à la **notion de cité-État** (ville + territoire + pouvoir centralisé).	« Coopérer et mutualiser » « Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser »	Travail de groupe de +2 à -2pts Auto-évaluation Évaluation globale	**Séance 1** - **Par groupe de 3 ou 4 élèves**, lisez les documents des études de cas proposées, individuellement. Lorsque tout le monde a terminé, complétez le tableau d'une cité ensemble en y notant des **mots clés et des informations importantes**. Vous pouvez ensuite faire de même pour les deux autres études de cas. **Séance 2** - mise en commun et schéma bilan	Manque de sérieux Discussions personnelles Difficultés à relever des informations dans les documents Gestion du temps **Différenciation possible** Une seule étude de cas Possibilité de travailler seul ?

Observation des groupes pendant la séance

CRITERES DE NOTATION POUR UN TRAVAIL DE GROUPE

	+2	+1	0	-1	-2
1. Le groupe commence-t-il le travail sans tarder ou perd-il du temps ?					
2. Tout le matériel est-il sur la table ?					
3. Les élèves effectuent-ils le travail donné ou ont-ils des conversations privées ?					
4. Les participants prennent-ils tous des notes ?					
5. Les participants sont-ils tous impliqués (ou certains sont-ils inactifs ou exclus ?)					
6. Le groupe s'efforce-t-il de trouver une solution commune aux difficultés ?					
7. Parlent-ils avec un volume sonore approprié et sur un ton respectueux les uns des autres ?					
8. Le groupe est-il respectueux et poli avec les autres groupes ?					
9. Le groupe fournit-il le travail approprié dans le temps qui lui est imparti ?					
10. Dans le cas où le travail de groupe était précédé d'une lecture individuelle de textes : ont-ils tous effectué le travail ?					

© Tous droits réservés — Histoire Géographie — 2026-2027

SCHÉMA BILAN

LOCALISATION, TERRITOIRE ET ORGANISATION

POUVOIRS ET SOCIÉTÉ

Comment s'organisent les premières cités-États du Croissant fertile ?

SOURCES HISTORIQUES ET HÉRITAGE

RELIGION ET CROYANCES

LES PREMIÈRES ÉCRITURES

© Tous droits réservés — Histoire Géographie — 2026-2027

Travail de groupe - collège
barème de notation et auto-évaluation

sujet d'étude			membres du groupe	
compétences travaillées	• **coopérer et mutualiser** • **organiser son travail au sein d'un groupe** • **s'adapter, discuter, argumenter, négocier** • **élaborer une tâche commune**			
critères évalués	***barème***	***note par l'élève***	***note finale***	***appréciation***
consignes respectées	3			
temps de travail respecté	2			
gestion du niveau sonore	2			
coopération des élèves, respect, dialogue	5			
organisation du groupe, autonomie	5			
travail bien réalisé et complet	3			
bilan global 20 points		/20	/20	

1. Est-ce que je pense avoir été efficace dans mon groupe ? _____
2. Est-ce que je veux modifier mon groupe pour une prochaine séance ? _____
3. Après avoir reçu ma note finale, est-ce que je sais m'auto-évaluer ? _____
4. Que dois-je améliorer pour une prochaine séance ? _____

_____

Travail de groupe - collège
barème de notation et auto-évaluation

sujet d'étude			membres du groupe	
compétences travaillées	• **coopérer et mutualiser** • **organiser son travail au sein d'un groupe** • **s'adapter, discuter, argumenter, négocier** • **élaborer une tâche commune**			
critères évalués	***barème***	***note par l'élève***	***note finale***	***appréciation***
consignes respectées	3			
temps de travail respecté	2			
gestion du niveau sonore	2			
coopération des élèves, respect, dialogue	5			
organisation du groupe, autonomie	5			
travail bien réalisé et complet	3			
bilan global 20 points		/20	/20	

1. Est-ce que je pense avoir été efficace dans mon groupe ? _____
2. Est-ce que je veux modifier mon groupe pour une prochaine séance ? _____
3. Après avoir reçu ma note finale, est-ce que je sais m'auto-évaluer ? _____
4. Que dois-je améliorer pour une prochaine séance ? _____

_____

Je découvre

Regardez aussi les pages 54 et 55 du manuel

Ur, une puissante cité en Mésopotamie



Question clé Comment est organisée Ur, l'une des premières cités-États de l'histoire, au IIIe millénaire avant J.-C. ?

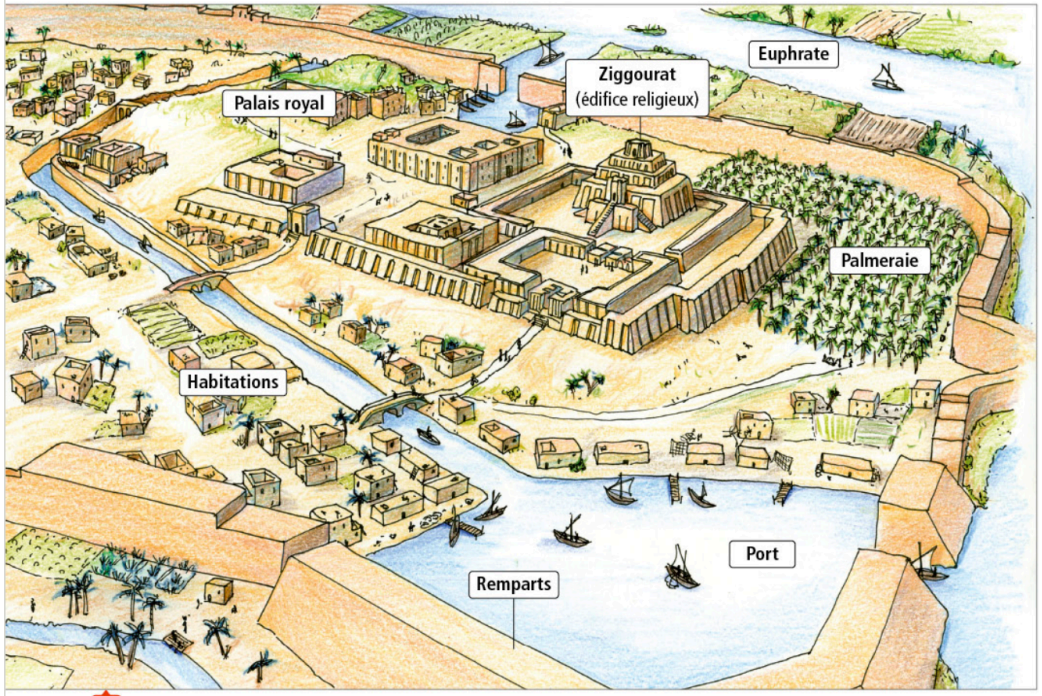
1 Ur-Nammu, roi de la cité-État d'Ur (2112-2095 avant J.-C.)

Ur, cité de la destinée favorable, noble trône de la royauté, cité princière de Sumer, bâtie en un lieu pur... Je suis Ur-Nammu. Du ciel, la royauté est descendue vers moi. Uta, le dieu du soleil et de la justice, a placé le mot juste dans ma bouche. Je suis le protecteur de la ville et je veille pour mon peuple à l'abondance du bétail et à la fertilité des champs. Pour Nanna, le dieu-lune, j'ai bâti un temple.

Chant d'Ur-Nammu, roi d'Ur, vers 2100 avant J.-C.

INFOS

Au IIIe millénaire, à la suite des conquêtes du roi Ur-Nammu, la cité-État domine toute la région de Mésopotamie. Elle compte environ 30 000 habitants.



2 Reconstitution de la cité-État d'Ur



3 L'étendard d'Ur : le roi guerrier

Lue de bas en haut et de gauche à droite, chaque face de la caisse représente une histoire. Une face illustre la guerre, l'autre la paix.

Coffre en bois, lapis-lazuli, coquille et bitume, 48 x 27 cm, vers 2700 avant J.-C., British Museum, Londres.

1. Les chars attelés d'Ur piétinent les soldats ennemis.
2. Les soldats d'Ur (à gauche) conduisent les prisonniers nus (à droite) vers le roi.
3. Le roi reçoit les prisonniers de guerre. Dans l'art de Mésopotamie, la taille des personnages représente leur pouvoir et leur puissance.



4 Ur-Nammu et Nanna, le dieu-lune, protecteur de la cité

Les habitants d'Ur honorent plusieurs dieux.

Bas-relief de la fin du IIIe millénaire avant J.-C., musée d'Archéologie et d'Anthropologie de Philadelphie (USA).

1. Le dieu-lune Nanna.
2. Le roi Ur-Nammu verse un liquide en offrande à Nanna.
3. Nanna remet au roi les symboles du pouvoir : la corde et le bâton.



La ziggourat d'Ur, en Irak

Je découvre

SOCLE Compétences
- Domaine 1 : je comprends et j'analyse des documents.
- Domaine 5 : je formule des hypothèses et je raisonne.

L'Égypte, un État puissant de l'Orient ancien

Question clé Au IIIe millénaire avant J.-C., comment est organisée l'Égypte, l'un des premiers États de l'histoire ?

1 Le mythe d'Osiris

Osiris fut le premier des pharaons régnant sur l'Égypte. Il était bon, juste et sage. Son frère Seth, jaloux, voulut le tuer. Il organisa un banquet où il avait placé un coffre magnifique, qu'il avait fait fabriquer à la mesure du corps d'Osiris. Seth déclara qu'il offrirait ce coffre à celui qui, en s'y couchant, le remplirait parfaitement.

Lorsque Osiris s'y étendit, Seth rabattit rapidement le couvercle, le cloua, et le jeta dans le Nil. Isis, la femme d'Osiris, retrouva le cercueil et le ramena en Égypte. Mais Seth réussit à s'emparer du corps et le coupa en quatorze morceaux, qu'il dispersa. Isis rassembla les membres épars de son mari, reconstitua le corps avec l'aide du dieu Anubis, l'entoura de bandelettes et réussit à lui rendre vie.

Plus tard, Horus, le fils d'Osiris et d'Isis, vengea son père : il tua Seth et devint pharaon à son tour. Depuis ce jour, Osiris règne sur le royaume des morts et peut ouvrir, pour chaque Égyptien, après la mort, les portes de l'éternité.

D'après les textes des pyramides, IIIe millénaire avant J. C.



2 Le pharaon victorieux

Le pharaon Ramsès III (vers 1186-1155 avant J.-C.) capture un ennemi. Les prisonniers deviennent des esclaves au service du pharaon.

Bas-relief du temple de Ramsès III, vers 1167, Madinat Habu, Thèbes (Égypte).



3 Le pharaon Toutankhamon (vers 1336-1327 avant J.-C.), maître de l'Égypte

Selon les croyances égyptiennes, les dieux ont créé les rois pour qu'ils assurent l'ordre et l'équilibre du monde. Le pharaon est considéré comme un dieu vivant.

Détail du sarcophage de Toutankhamon, vers 1320 avant J.-C., musée national d'Égypte, Le Caire.

Les attributs du pharaon



Le sceptre guide le peuple.



Le fouet menace les ennemis.



Le serpent cobra protège le pharaon.



La barbe postiche symbolise l'immortalité.



4 Vestiges des pyramides de Gizeh, tombeaux des pharaons (2556-2480 avant J.-C.)

La pyramide de Khéops a nécessité 30 ans de travaux, 30 000 ouvriers, 6 millions de blocs de pierre transportés. Chaque côté mesure 250 m et elle culmine à 147 m.



5 Le pharaon, propriétaire des terres

Le scribe, fonctionnaire de l'État, enregistre les récoltes des paysans qui seront prélevées pour l'impôt.

Détail d'une fresque du tombeau de Menna, IIe millénaire avant J.-C., Thèbes (Égypte).

L'Égypte antique

6

