

Thème 1 - Le XVIIIème siècle, Expansions, Lumières et révolutions

Chapitre 1	Bourgeoisies marchandes, négoce et traites négrières	
Problématique	Comment le commerce, la traite négrière et l'esclavage enrichissent-ils l'Europe au XVIIIème siècle ?	
A.	L'expansion du commerce Atlantique	
B.	La traite transatlantique et l'économie de plantation	
C.	La vie des esclaves	
Compétences travaillées	Analyser et comprendre un document Pratiquer différents langages Se repérer dans l'espace	
Vocabulaire	Connaissances	Évaluations prévues
☐ Bourgeoisie ☐ Négociant ☐ Abolitionniste ☐ Colonie ☐ Code noir ☐ Comptoir ☐ Traite négrière ☐ Commerce triangulaire ☐ Armateur	* <u>Localiser</u> les principales colonies européennes et les routes commerciales au XVIIIème siècle. * <u>Décrire</u> comment l'économie de plantation des colonies enrichit les puissances européennes. * <u>Expliquer</u> le fonctionnement du commerce triangulaire et la pratique de l'esclavage dans les colonies.	Évaluation de connaissances Date _____ Note _____

Vocabulaire :

Armateur : Personne qui finance l'équipement d'un navire marchand.

Bourgeoisie : Au XVIIIème siècle, classe constituée des habitants d'une ville qui font fortune dans le commerce ou la finance.

Commerce triangulaire : Commerce d'esclave qui s'effectue entre trois régions : l'Europe, l'Afrique et les Amériques.

Compagnies de commerce : Association de commerçants. Certaines deviennent très riches et puissantes, comme les compagnies des Indes, spécialisées dans le commerce (appelé « négoce ») colonial.

Économie de plantation : Économie qui repose sur l'existence de plantations esclavagistes.

Traite négrière : Commerce de femmes et d'hommes africains capturés puis vendus à des propriétaires esclavagistes.

Marronnage : Fuite d'esclaves pour échapper aux conditions très difficiles de la plantation.

Activité 1 - Questions à faire à l'aide des pages 16 et 17 du manuel - sur le cahier

1. Comment se nomme le commerce lié à l'esclavage ? Pourquoi ?
2. Sur quelle période s'étend ce commerce ?
3. A quel continent appartiennent la majorité des comptoirs ?
4. Quel type de transport est utilisé pour ce commerce ?
5. Quels sont les produits échangés ?

A. L'expansion du commerce Atlantique

1. La maîtrise des océans

Au XVIII^{ème} siècle, maîtriser les océans permet aux principaux États européens d'affirmer leur puissance commerciale.

La route maritime vers le continent américain devient le lieu d'un commerce intensif. L'Atlantique mène aussi vers l'océan Indien et l'Asie. Les compagnies de commerce jouent un rôle important dans ces échanges.

Le commerce triangulaire est au cœur des échanges. C'est un système qui relie le continent européen aux Amériques et aux Caraïbes. Les Européens déportent des esclaves africains vers les Amériques. En retour, de nouveaux produits (sucre, café, tabac, cacao) sont exportés vers l'Europe où ils modifient les habitudes de consommation.

2. Grands ports marchands et bourgeoisie

Ce commerce maritime entraîne le développement de grands ports de commerce qui enrichissent des villes comme Nantes, Bordeaux ou Liverpool. Les négociants, les armateurs forment une nouvelle bourgeoisie qui investit son argent dans le commerce et vit dans le luxe.

B. La traite transatlantique et l'économie de plantation

1. Des millions d'esclaves déportés

La traite négrière est destinée à fournir de la main d'œuvre agricole et à peupler les colonies d'Amérique. La traite atteint son apogée au XVIII^{ème} siècle : 8 à 10 millions d'esclaves ont été transportés.

Les Africains noirs sont considérés comme une marchandise. Ils sont transportés dans des navires négriers qui partent des grands ports européens. Ceux-ci chargent les esclaves en Afrique et accostent sur le continent américain ou les Caraïbes. La traversée dure plus de deux mois dans des conditions terribles. Beaucoup meurent en chemin.

2. Une économie de plantation

Aux Amériques, une économie de plantation se met en place. Le sucre, fabriqué à partir de la canne à sucre, est le produit principal. La plantation est une unité économique où l'on produit et où l'on vend.

C. La vie des esclaves

1. Le travail et la vie dans les plantations

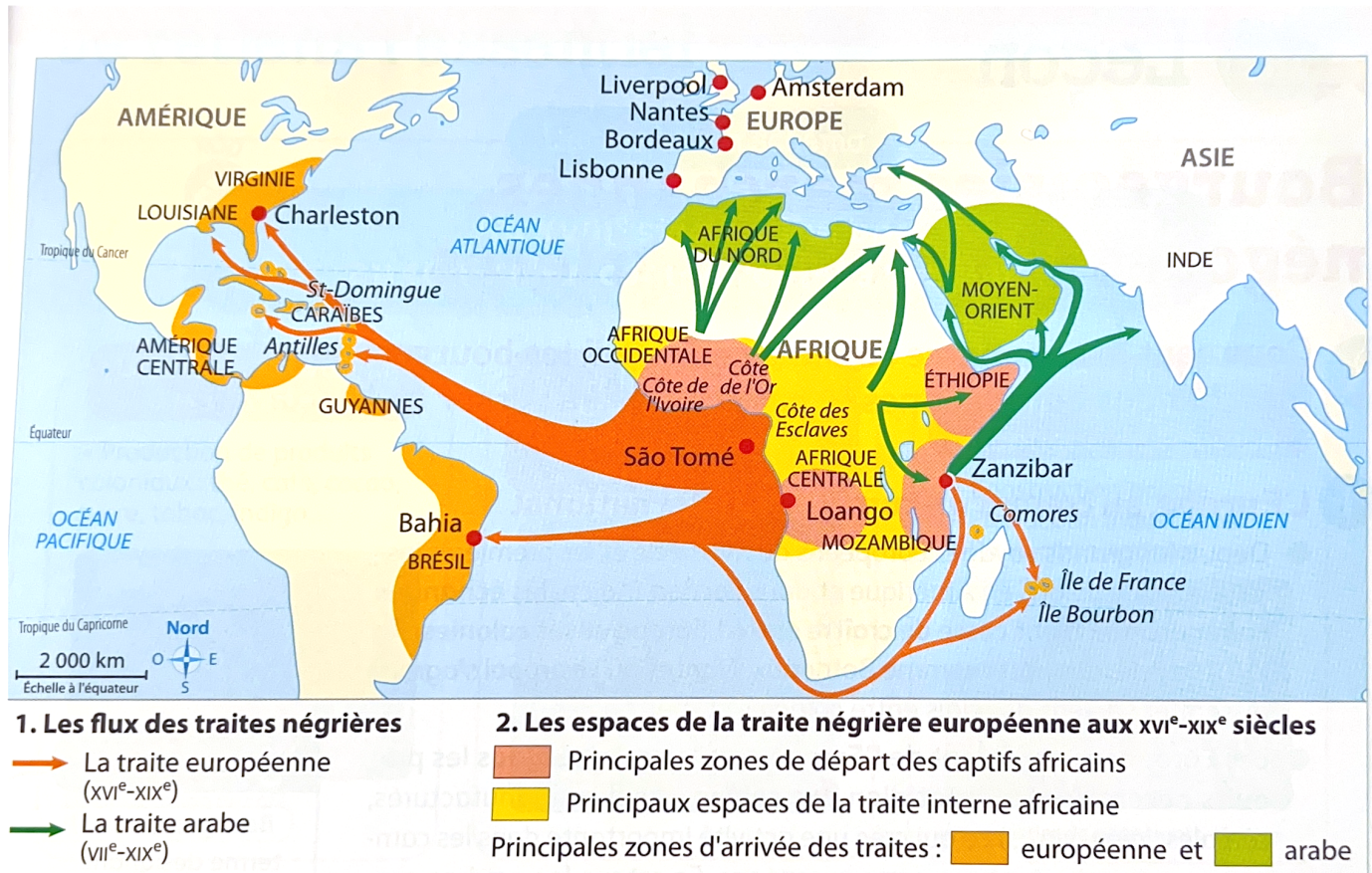
Les esclaves travaillent 6 jours sur 7, du lever au coucher du soleil. En France le Code noir réglemente l'esclavage : les maîtres ont le droit de vie et de mort sur leurs esclaves, considérés comme du bétail humain. La torture est interdite mais le Code n'est pas toujours respecté.

La violence est quotidienne et le manque de nourriture est fréquent. L'espérance de vie d'un esclave ne dépasse pas 10 ans après l'arrivée dans la plantation.

Les esclaves ne peuvent se marier ou avoir des enfants librement. Ils sont regroupés à l'écart de la maison du maître. Ils ont parfois un petit jardin qui leur permet d'améliorer leur alimentation.

2. Des résistances à l'esclavage

Parfois des esclaves se révoltent et fuient. C'est ce que l'on appelle le marronnage. Les marrons se cachent souvent dans des lieux très isolés. Ils s'arment parfois et attaquent les propriétaires de plantations, mais la réaction du maître et des autorités est alors très violente (mutilation, exécutions).

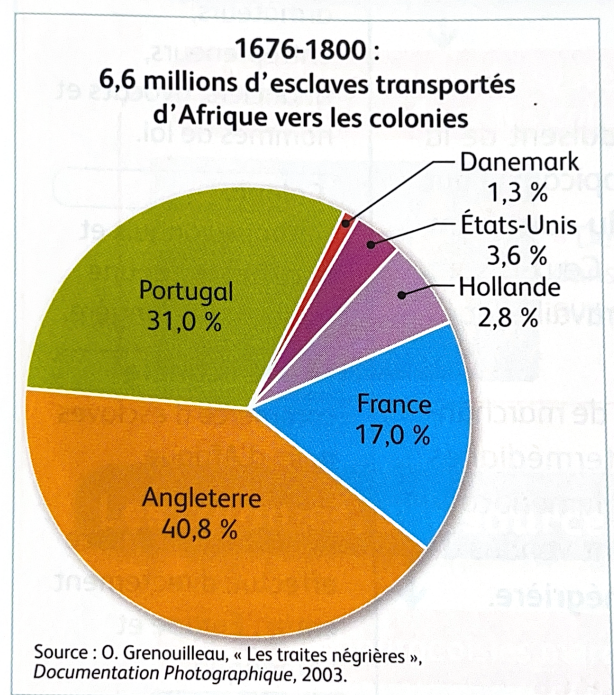


4 | Les traites négrières

Questions :

1. D'où viennent les esclaves ?
2. Où vont-ils ?
3. Quelles sont les 3 nations négrières majeures ?
4. À votre avis, combien d'esclaves ont été vendu pendant cette époque ?

Chiffre réel ->



5 | Les principales nations négrières d'Europe à la fin du XVIII^e siècle

Analyse d'un document

1. Présenter le document.
2. Quel est le produit principal mentionné dans ce texte ? Justifier.
3. En quoi ce produit bouleverse-t-il les européens ? Justifier.
4. Montrer que la découverte de nouveaux produits conduit les européens à exploiter davantage les colonies.

3

Une demande européenne de nouveaux produits

Un géographe en parle

Jusqu'au début du XVIII^e siècle, tous les Européens mangeaient un repas matinal plus tardif que l'actuel et salé. Le goût du sucre et l'introduction de nouveaux repas quotidiens, le petit-déjeuner et le goûter, bouleversent les traditions et les pratiques alimentaires.

Si le sucre reste la grande affaire économique coloniale, d'autres cultures se développent : cacao, café, indigo¹, tabac et surtout coton pour répondre à une demande européenne croissante. Les plantations se diversifient et surtout se répandent dans le sud de l'Amérique du Nord. Toutes les nations de l'Europe atlantique participent à cette exploitation de l'Amérique tropicale.

D'après C. Grataloup, *Géohistoire de la mondialisation*, Armand Colin, 2007.

1. Plante pour teindre les tissus en bleu.

Analyse d'un document

1. Présenter le document.
2. Quel est le produit principal mentionné dans ce texte ? Justifier.
3. En quoi ce produit bouleverse-t-il les européens ? Justifier.
4. Montrer que la découverte de nouveaux produits conduit les européens à exploiter davantage les colonies.

3

Une demande européenne de nouveaux produits

Un géographe en parle

Jusqu'au début du XVIII^e siècle, tous les Européens mangeaient un repas matinal plus tardif que l'actuel et salé. Le goût du sucre et l'introduction de nouveaux repas quotidiens, le petit-déjeuner et le goûter, bouleversent les traditions et les pratiques alimentaires.

Si le sucre reste la grande affaire économique coloniale, d'autres cultures se développent : cacao, café, indigo¹, tabac et surtout coton pour répondre à une demande européenne croissante. Les plantations se diversifient et surtout se répandent dans le sud de l'Amérique du Nord. Toutes les nations de l'Europe atlantique participent à cette exploitation de l'Amérique tropicale.

D'après C. Grataloup, *Géohistoire de la mondialisation*, Armand Colin, 2007.

1. Plante pour teindre les tissus en bleu.