

Dossier de rentrée : Histoire Géographie avec Mme Cornillet

Vous trouverez dans ce dossier, les consignes et méthodes pour bien apprendre cette année ainsi que des conseils et le programme complet.

1. Les consignes pour l'année

Pour cette nouvelle année, voici mes attentes concernant les devoirs, la tenue du cahier et le travail en général.

Chaque soir, le cours et/ou les activités **doivent être relus sérieusement**. Les éléments à apprendre par coeur seront en rouge, pour le reste, il faut comprendre et s'appropriier le cours en général. Une lecture régulière permettra de ne pas passer deux heures à réviser la veille du devoir !

Le cahier ou le classeur doivent être tenus de manière sérieuse et propre. Les feuilles doivent être collées, les titres soulignés, les éléments importants rédigés en rouge. Il faut faire attention aux fautes, lorsque le cours est relu, il faut les corriger. Attention à ne pas apprendre des mots importants du cours avec une faute dedans !

Je donne peu de devoirs si l'écoute et la participation en classe sont suffisantes. En revanche, lorsqu'il y en a, ils doivent être faits correctement et proprement. Les retards et les oublis ne sont tolérés qu'une fois. Pour les devoirs maison, aucun retard n'est accepté car ils sont donnés pendant les vacances et à rendre à chaque rentrée. Ils permettent de remonter facilement la moyenne et surtout, de progresser dans les méthodes de travail, en vue du brevet :)

Il est important de comprendre que **les méthodes doivent être apprises par coeur**. La taille du programme ne permet pas de s'attarder sur la méthode et donc, vous devrez vous entraîner le plus possible, à travers les DM, pour progresser. Il est essentiel de **faire des fiches de révisions au fur et à mesure de l'année et des chapitres**, afin de visualiser l'ensemble du programme de façon plus précise mais aussi pour mieux retenir le cours.

J'ai créé un site sur lequel vous trouverez tous les éléments essentiels pour cette année :
cours, méthodes, devoirs maison... le lien de ce site est le suivant :

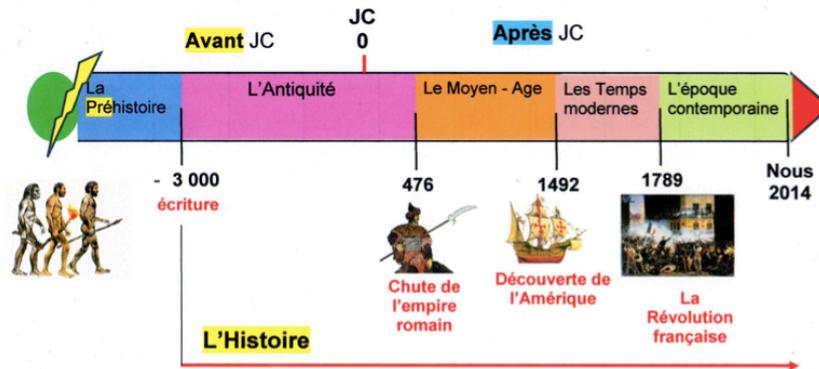
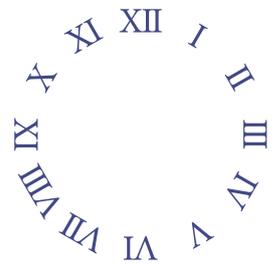
Vous pourrez l'utiliser tout au long de l'année.

Mon objectif est de vous faire comprendre et apprendre le programme d'histoire géographie. Avoir une bonne culture générale est important et l'histoire permet d'obtenir un sens critique pour l'avenir. C'est donc une matière importante, civique et indispensable pour votre futur :) Il ne s'agit pas de tout apprendre par coeur mais de comprendre, de réfléchir et d'apprendre à se faire une opinion propre.

2. Les grands repères et chiffres romains

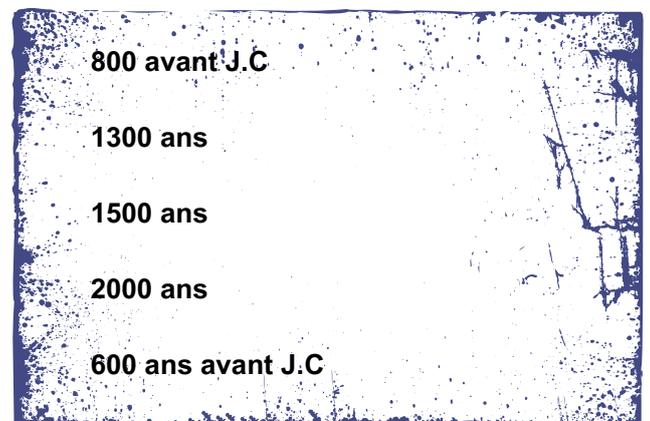
Il existe un découpage de l'Histoire en 4 périodes :

- Histoire antique
- Histoire médiévale
- Histoire moderne
- Histoire contemporaine



I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1000

Les 7 symboles des chiffres romains



3. Les évaluations

- Les évaluations sont régulières pour permettre d'avoir une bonne moyenne. Des questions d'exercices pendant un cours, des devoirs maison, des évaluations de connaissances ou des évaluations d'une heure peuvent être donnés. Les coefficients dépendent du temps passé sur l'évaluation. Il ne faut jamais paniquer face à une mauvaise note car il sera facile de la rattraper par la suite :) Il ne faut pas hésiter à venir me voir si une note est vraiment trop basse, ou si un évènement exceptionnel vous a perturbé.

- L'oral sera également travaillé cette année à travers des exposés en EMC.

- Je suis plus exigeante sur les devoirs maison car vous avez le temps de les faire correctement. Ils vous permettent de vous exercer sur la méthode et de réfléchir davantage. Il faut donc les faire sérieusement et proprement.

En ce qui concerne l'orthographe et le soin : Les copies doivent être propres, soignées, avec une page de présentation classique (date, nom, classe et une place pour le professeur afin de mettre une note et une appréciation). Les fautes comptent lorsqu'elles concernent les termes du cours et les mots importants. Si vous faites des fautes sur des mots qui se trouvent sur le sujet, cela sera également sanctionné. Pour vous aider à progresser et à intégrer le fait que la langue française est importante, les copies qui présentent de grosses fautes seront sanctionnées : pluriel, ponctuation, majuscules, accords...

4. Le programme

Cette année, le programme sera divisé en grands thèmes et en chapitres, à l'intérieur de ces grands thèmes. Afin de ne pas perdre le fil chronologique, nous étudierons un thème complet d'histoire puis un thème de géographie. Cela représente donc souvent plusieurs chapitres à la suite. Il faudra étudier régulièrement afin de tout mémoriser.

Programme 5ème

Histoire

Thème 1 - Chrétientés et islam (VIe-XIIIe siècles), des mondes en contact

chapitre 1 - Byzance et l'Europe carolingienne

chapitre 2 - De la naissance de l'islam à la prise de Bagdad par les Mongols : pouvoirs, sociétés, cultures

Thème 2 - Société, Église et pouvoir politique dans l'occident féodal (XIe-XVe siècles)

chapitre 1 - L'ordre seigneurial : la formation et la domination des campagnes

chapitre 2 - L'émergence d'une nouvelle société urbaine

chapitre 3 - L'affirmation de l'État monarchique dans le Royaume des Capétiens et des Valois

Thème 3 - Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde aux XVIe et XVIIe siècles

chapitre 1 - Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique

chapitre 2 - Humanisme, réformes et conflits religieux

chapitre 3 - Du Prince de la Renaissance au roi absolu. (François Ier, Henri IV, Louis XIV)

Géographie

Thème 1 - La question démographique et l'inégal développement

chapitre 1 - La croissance démographique et ses effets

chapitre 2 - Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde

Thème 2 - Des ressources limitées, à gérer et à renouveler

chapitre 1 - L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser

chapitre 2 - L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ?

Thème 3 - Prévenir les risques, s'adapter au changement global

chapitre 1 - Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux

chapitre 2 - Prévenir les risques industriels et technologiques

EMC

Thème 1 - La sensibilité

Thème 2 - La règle et le droit

Thème 3 - Le jugement

Thème 4 - L'engagement

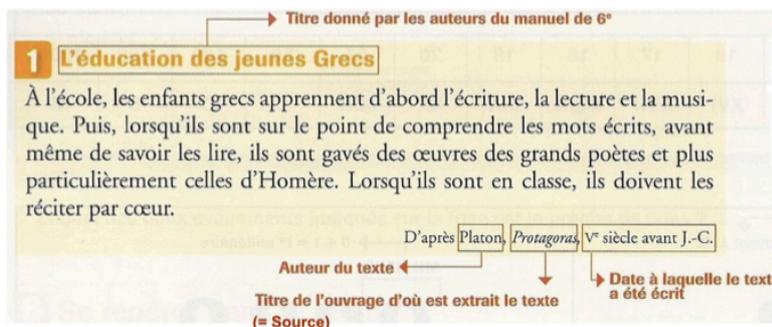


5. Méthodologie

A. Histoire

1. Présenter un document historique, c'est :

- Donner la **nature** (texte, peinture, graphique, caricature...).
- Donner l'**auteur** (habituellement en bas du document).
- Donner la **date** (généralement en bas du document, date à laquelle le texte a été écrit).
- Donner le **titre** (généralement en haut du document, il s'agit du sujet).
- Donner la **source** (titre de l'ouvrage d'où est tiré le document, il est souvent souligné ou en *italique*).



Exemple: le document 1 est un texte écrit par Platon au Vème siècle avant J.C qui parle de l'éducation des jeunes Grecs, dans son livre *Protogoras*.

2. Répondre correctement à une question, c'est :



À faire	À ne pas faire
<ul style="list-style-type: none">- Rédiger la réponse (on ne commence pas par « car » ou « parce que »)- Remettre les mots de la question- Répondre d'abord avec ses propres mots pour expliquer son idée puis citer le document : entre guillemets et avec la ligne du texte qui correspond- Il faut choisir des citations précises et courtes, parfois des mots peuvent suffire. Il ne faut pas citer toute une phrase.	<ul style="list-style-type: none">- Ne surtout pas faire de paraphrase c'est à dire recopier le texte, tout doit être cité correctement.- Ne pas utiliser d'abréviations- Ne pas commencer par une citation

En histoire, lorsqu'une question est posée sur un texte ou un document, l'objectif est de voir si vous êtes capable de **comprendre et d'interpréter le document**. C'est pour cela qu'il faut toujours répondre par ses propres mots puis apporter la **preuve** de sa réponse par une citation. Les citations ne sont pas une réponse à elles seules, elles doivent seulement **justifier** votre réponse.

B. Géographie

Il faut faire attention à la date des documents étudiés en géographie, le monde évolue vite et donc il faut des documents récents pour avoir des informations fiables.

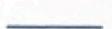
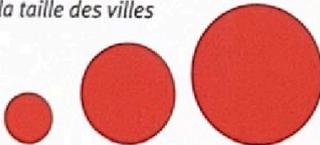
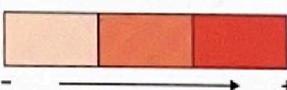
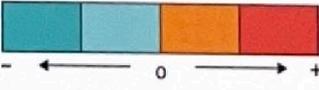
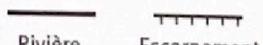
Pour les cartes et les croquis, le bleu ne doit être utilisé que pour les figurés qui représentent l'eau (fleuves, océans, mers). Il ne faut jamais utiliser de fluo ou de feutres en géographie.

Au collège, une carte (un croquis ou un schéma) de géographie doit avoir les éléments suivants :

- Un titre
- Une légende où sont représentés les figurés et leurs significations

Elle doit être propre, sans ratures et lisible pour le correcteur.

**Voici la fiche des figurés à utiliser pour un croquis
(à conserver pour le Lycée également)**

	LES FIGURÉS PONCTUELS	LES FIGURÉS DE SURFACE	LES FIGURÉS LINÉAIRES
Pour représenter des informations	<p>Ville </p> <p>Usine </p> <p>Aéroport </p> <p>Port </p> <p>Tunnel, col </p> <p>Lieu fermé </p>	<p>Zone peuplée </p> <p>Espace agricole </p> <p>Région industrielle </p> <p>Dynamisme régional </p>	<p>Flux migratoire </p> <p>Exportation </p> <p>Voie ferrée </p> <p>Axe de communication </p> <p>Limite </p> <p>Cours d'eau </p>
Pour hiérarchiser des informations (faire varier la taille, la couleur, l'épaisseur des traits)	<p><i>Exemple : la taille des villes</i></p>  <p>faible → forte</p> <p><i>Exemple : la taille des ports</i></p>  <p>Majeur Secondaire</p> <p><i>Exemple : la croissance des villes</i></p>  <p>Négative Positive</p>	<p><i>Exemple : la densité de population</i></p>  <p>- → +</p> <p>ou</p>  <p>- → +</p> <p><i>Exemple : l'évolution de la population</i></p>  <p>- → 0 → +</p>	<p><i>Exemple : le trafic de marchandises</i></p>  <p>faible moyen fort</p> <p><i>Exemple : les axes de communication</i></p>  <p>Majeur Secondaire</p> <p><i>Exemple : les limites administratives</i></p>  <p>État Région Département</p> <p><i>Exemple : les tracés naturels</i></p>  <p>Fluve Rivière</p>
Pour différencier des informations	<p><i>Exemple : les activités industrielles</i></p>  <p>Usine chimique Usine textile Usine automobile</p> <p><i>Exemple : les transports</i></p>  <p>• Port Aéroport</p>	<p><i>Exemple : l'agriculture</i></p>  <p>Élevage Vignes Céréales</p> <p><i>Exemple : l'occupation du sol</i></p>  <p>Forêt Cultures Marais</p>	<p><i>Exemple : les échanges de marchandises</i></p>  <p>Importations Exportations</p> <p><i>Exemple : les flux</i></p>  <p>Capitaux Personnes</p> <p><i>Exemple : les axes de communication</i></p>  <p>Route Voie ferrée Canal</p> <p><i>Exemple : les tracés naturels</i></p>  <p>Rivière Escarpement</p>
	<p>Il est possible de représenter deux informations différentes en superposant la couleur et les hachures.</p>		



6. fiches de révisions

Faire une fiche de révision

1. A quoi servent les fiches de révisions ?

La fiche de révision a beaucoup d'atouts : elle permet non seulement de réviser, mais aussi de comprendre ses cours en les organisant.

Faire travailler sa mémoire

L'élaboration d'une fiche de révision va te permettre de classer les informations et de les organiser afin de retenir seulement les idées importantes. Ecrire le cours avec tes mots te permettra de mieux le mémoriser : ficher, c'est apprendre.

Gagner un temps précieux

Faire des fiches permet de réviser efficacement, et surtout d'être plus serein avant les contrôles ou les examens : tu n'auras qu'à les relire, et tout te reviendra en tête.

Relis-les régulièrement

Tu en as peut-être déjà fait l'expérience, réviser un contrôle la veille au soir est rarement concluant. En révisant tes fiches régulièrement, tu les apprends petit à petit et surtout : tu ne stresses plus !

Classe tes fiches

Si tu fais des fiches régulièrement, il arrivera un moment où tu auras du mal à les classer. Je te conseille d'utiliser un petit classeur, qui sera consacré seulement aux fiches de révisions, avec un intercalaire par matière.



2. Comment faire une bonne fiche ?

Fais une fiche que tu auras envie de lire, avec un code couleur

On est d'accord : une fiche écrite uniquement au stylo bic noir, avec des ratures et sans saut de ligne, ça ne donne pas très envie de réviser. Soigne ta fiche, mets des couleurs, et saute des lignes pour l'aérer. Tu verras, tu seras fier de toi et tu prendras du plaisir à la relire. Tu as pris du temps à la faire, autant sans servir !

Mets en place un code couleur (ex : les dates en noir, les chiffres en vert, les noms propres en orange, les notions clés en rouge). D'un côté, c'est agréable à regarder, et de l'autre cela t'aidera à mieux mémoriser.

Sois synthétique

Si tu avais le droit à une petite fiche sur ton bureau le jour du contrôle mais pas tout ton cours, qu'est ce que y mettrais ? C'est la question que tu dois te poser avant de faire ta fiche de révision. Le but n'est évidemment pas de réécrire la totalité du cours : tu dois inscrire les grandes idées, les dates ou les définitions importantes. Tu peux fonctionner par mots-clés et flèches, et énoncer les grandes idées en mettant des tirets.

Commence par écrire le plan du cours

Retenir le plan du cours te permettra de ne rien oublier le jour du contrôle. Au tout début de ta fiche, écris les grandes parties et les sous-parties, puis, pour le cœur de ta fiche, tu peux écrire les grands axes en rouge et les sous-parties en vert.

3. Quelques conseils

Une bonne manière de retenir un cours est de le schématiser. Tu peux également faire **des cartes mentales** ! (Exemple à la suite de cette fiche)

La fiche bristol / Le cahier de révisions

Tu vas beaucoup manipuler tes fiches, veilles à ce qu'elles tiennent toute l'année ! Pour cela, tu peux utiliser des fiches cartonnées bristol ou de petits cahiers.

Rédige tes fiches au fur et à mesure

Pour le brevet/baccalauréat : fais tes fiches au fur et à mesure de l'année.

Pour y arriver : mets-toi de petits objectifs

Essaye de te fixer des objectifs, comme par exemple ficher ton cours dès que tu viens de terminer un chapitre: ça te permettra en plus de l'assimiler plus facilement.

Titre du thème

Titre du chapitre

dates

plan du cours et
éléments essentiels,
résumé par sous partie

personnages,
chiffres...

définitions, notions



Signature des parents et de l'élève