3e

PROJET COMMÉMORATIF

LES MONUMENTS AUX MORTS : DES LIEUX DE MÉMOIRE

Équipe 1

Groupe 1 - Première Guerre mondiale - *le conflit* - 10 minutes

Étapes à suivre :

A. Présentation du conflit et passeport mémoire
B. Observation du monument par les CM2

A. Poser ces questions aux élèves et les aider à compléter leur passeport mémoire - 5 minutes

1. Quelles sont les dates de ce conflit ?
-> 1914-1918

2. Quels sont les pays qui sont engagés dans le conflit ?
-> Triple Alliance = Allemagne, Empire Austro Hongrois et Italie
-> Triple Entente = France, Royaume Uni et Empire de Russie

3. Quelles sont les raisons qui mènent à cette guerre ?
-> des tensions sur des territoires comme l'Alsace et la Lorraine, des tensions économiques, des tensions sur les colonies et des rivalités économiques entre les pays

4. Quel est le nombre de morts en tout ? Et en France ?
-> 20 millions de morts en tout dont 1,4 million pour la France

5. Quel est le jour de la commémoration nationale de cette guerre et pourquoi ?
-> c'est le 11 novembre car c'est la date de l'armistice





B. Observer le monument : présentez rapidement le monument avec la fiche d'identité puis laissez les élèves faire le tour du monument et observer les détails. 5 minutes

3e

PROJET COMMÉMORATIF

LES MONUMENTS AUX MORTS : DES LIEUX DE MÉMOIRE

Équipe 2

Groupe 2 - Première Guerre mondiale - *le monument* - 10 minutes

Étapes à suivre :

A. Mise en commun - questions réponses
B. Les plaques commémoratives
C. Le travail des CM2

A. Mise en commun - questions réponses

Les élèves vont observer différents éléments du monument : à vous de leur expliquer les détails et les plaques commémoratives en vous aidant des informations ci-dessous. 5 minutes



Un casque de soldat
Des feuilles de laurier - symbole de victoire, d'immortalité et d'honneur - symbole de l'Empire romain

La Croix de Guerre - médaille créée pour les soldats en 1915



Une femme ailée, soutenant le bloc supérieur - plusieurs symboliques :
- la victoire telle Athena,
- la France, la patrie, portant le cercueil des morts pour la France,
- les femmes qui restent après la mort des hommes au combat
- la liberté défendue pendant la Guerre ou le sacrifice collectif

Des feuilles de chêne et des glands, qui représentent la continuité, le souvenir, le temps qui passe et la vie qui continue. La force, le courage, la résistance.

Que regarder sur le monument ?

- **Les noms gravés** : Il ne s'agit pas seulement de commémorer une guerre abstraite, mais de rappeler des habitants qui ont vécu et sont morts
- **La pierre calcaire** : elle permet une sculpture monumentale et des inscriptions qui durent dans le temps
- Il y aussi sur le monument deux plaques et le nom du sculpteur - François Sicard.

B. Les plaques commémoratives sur le monument 5 minutes (à faire si des CM2 posent la question)







1.**UNMRAC** = Union des Mutilés, Réformés et Anciens Combattants

Mutilés + blessés, réformés = ne peut plus se battre

2. **Souvenir Français** = association d'anciens combattants

3. Plaque rajoutée en 1973 : **Cette inscription rappelle que la France a fait appel aux Français des colonies et des territoires d'Outre Mer** (vérifier que les élèves savent ce que sont nos territoires ultra marins).

C. Les recherches des CM2 sur les soldats du monument

Les élèves de CM2 ont travaillé sur des soldats inscrits sur ce monument. Donnez leur la parole pour expliquer leurs recherches et montrer leurs soldats sur le monument. 5 minutes

3e

PROJET COMMÉMORATIF

LES MONUMENTS AUX MORTS : DES LIEUX DE MÉMOIRE

Équipe 3

Groupe 3 - Le monument au génocide arménien - 10 minutes

Étapes à suivre :

A. Demander à un élève de lire la plaque
B. Vérifier si un élève connait la définition de génocide - **donner la définition**
C. Expliquer rapidement le génocide arménien
D. Vérifier et compléter le passeport mémoire avec eux (fiche d'identité du génocide)

A. « En mémoire du génocide arménien du 24 avril 1915 » - Écrit en français et en arménien.

B. Définition génocide : **action de détruire toute une population pour des raisons religieuses ou autres.**

C. En 1915, pendant la Première Guerre mondiale, les autorités de l'Empire ottoman (**montrer sur la carte**) organisent la déportation et les massacres des Arméniens (chrétiens).

Ils sont accusés de complot contre les musulmans pendant la guerre. 1,7 millions d'hommes, femmes et enfants sont tués.

La date du 24 avril est devenue une journée majeure de commémoration pour les Arméniens car c'est le jour où les élites ont été arrêtées à Constantinople (début du génocide).

Toutes les victimes ne sont pas mortes ce jour la.

La cérémonie annuelle fait vivre le monument. Celui-ci n'est pas seulement un objet de pierre, mais un lieu où les citoyens se rassemblent pour transmettre une histoire. Cérémonie le 24 avril par l'association Armat41.

ARMAT
Association éducative culturelle
Arménienne de Loir-et-Cher,

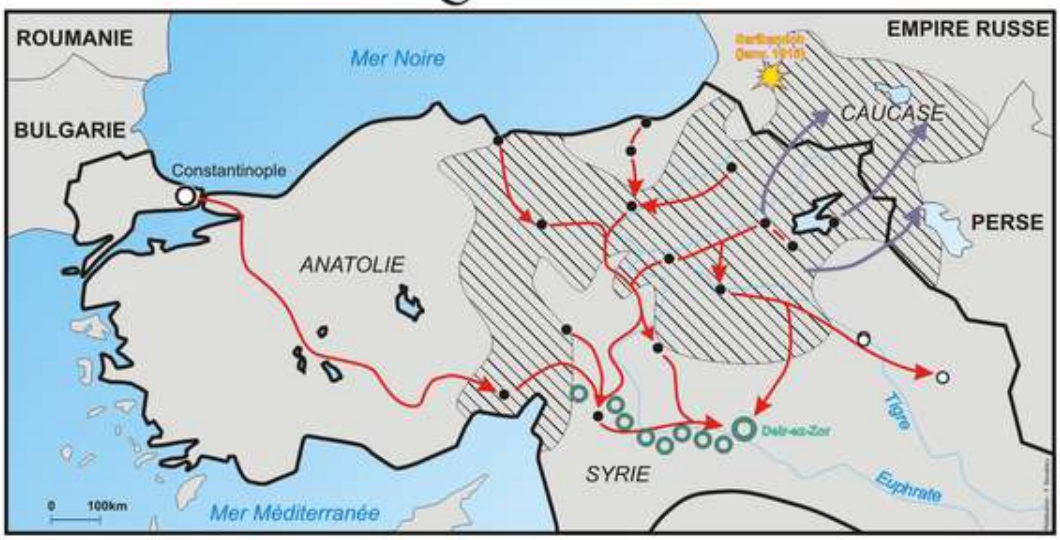


Question à poser aux CM2

« Pourquoi est-il important de nommer précisément un génocide, plutôt que de dire seulement que des personnes sont mortes pendant la guerre ? »

Réponse attendue : parce que le génocide est un crime spécifique(Crime contre l'Humanité), organisé dans le but de détruire un groupe humain. Le génocide n'est pas lié à la guerre, il se passe pendant le conflit car l'Empire ottoman pense que ses crimes seront cachés.

Le génocide arménien

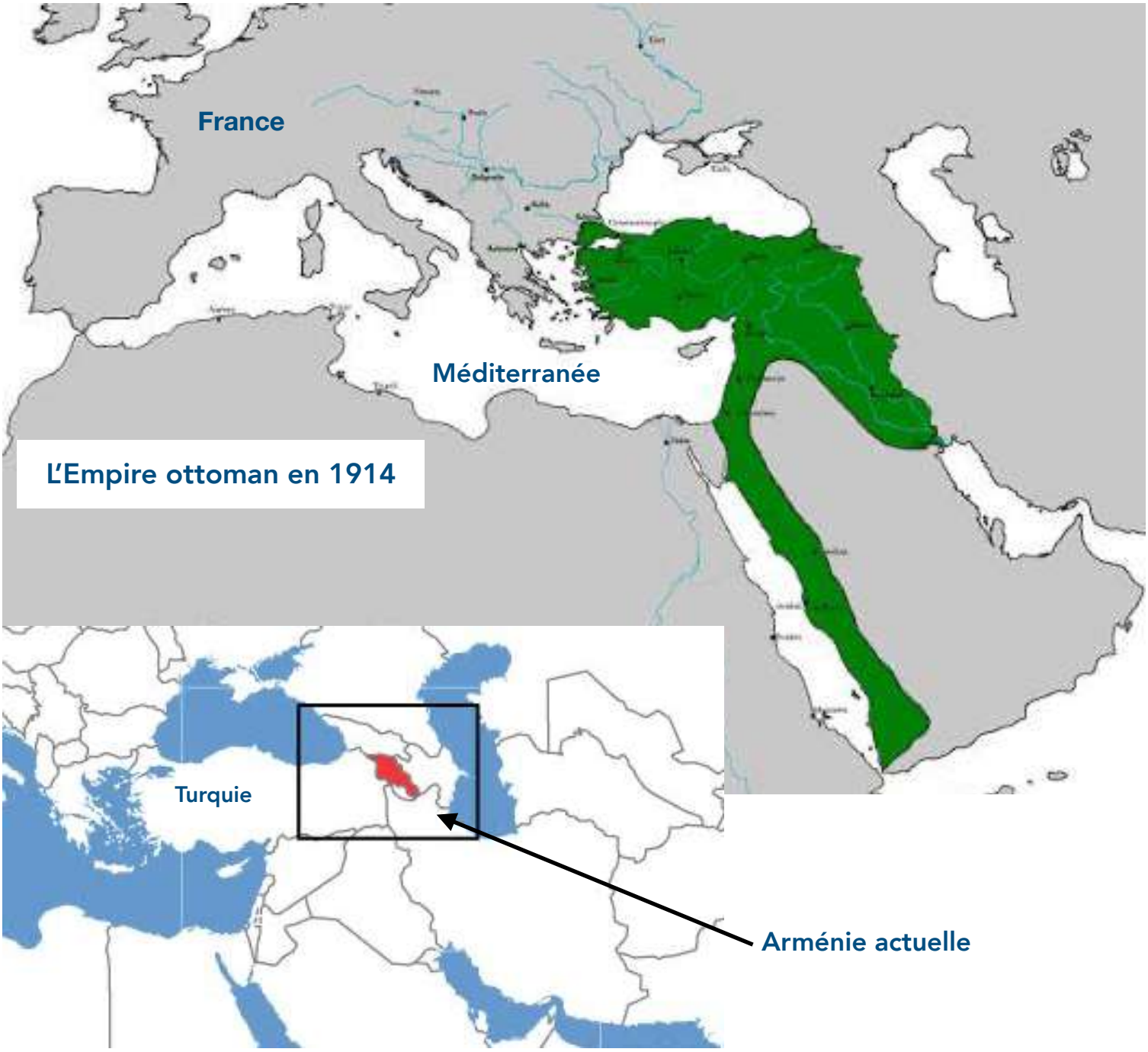


1- Un contexte explosif

- l'Empire ottoman
- région de peuplement arménien
- défaite militaire ottomane

2- Le génocide

- principaux centres de transit
- routes de la déportation
- principaux camps de concentration
- diaspora arménienne



3e

PROJET COMMÉMORATIF

LES MONUMENTS AUX MORTS : DES LIEUX DE MÉMOIRE

Étape 4 - La Seconde Guerre mondiale : partie militaires (1939-1945) - 10 minutes

Étapes à suivre :

A. Observation du monument par les CM2
B. Présentation du conflit - questions/réponses
C. Description du monument

Équipe 4

A. Observer le monument - 5 minutes

Les CM2 doivent ressortir les éléments suivants en observant le monument :

- 4 catégories de morts : **militaires, civils, résistants et déportés**
- Deux grandes plaques avec les noms des morts
- Deux petites plaques
- Un petit monument sur la droite pour les déportés et internés
- Un socle de fer et une statue dorée d'un homme sans bras

B. Poser ces questions aux élèves et les aider à compléter leur passeport mémoire - 5 minutes

1. Quelles sont les dates de ce conflit ?

-> 1939-1945

2. Quels sont les pays qui sont engagés dans le conflit ?

-> les Alliés (France, Royaume Uni, Russie, Etats-Unis, Chine)

-> l'Axe (Allemagne, Italie, Japon)

3. Quelles sont les raisons qui mènent à cette guerre ?

-> la colère des Allemands d'avoir perdu la Première Guerre mondiale, les sanctions imposées par les pays qui ont gagné la guerre et la montée du nazisme avec Adolf Hitler

4. Quel est le nombre de morts en tout ? Et en France ?

-> 65 millions de morts dans le monde dont 6 millions de Juifs et 600.000 Français

5. Définitions de civils et militaires - relier à la bonne définition

Militaires

A. Ce sont les personnes qui portent les armes, qui font partie d'une armée et qui combattent. Ils peuvent être soldats, marins, aviateurs, gendarmes ou membres de la résistance armée.

Civils

B. Ce sont les personnes qui ne sont pas soldats. Il s'agit des femmes, des hommes, des enfants et des personnes âgées qui vivent dans les villes et les villages, qui travaillent, qui étudient ou qui se déplacent.

C. Description du monument - 5 minutes

Laissez les CM2 vous dire ce qu'ils voient du monument et expliquez les différents éléments.



FICHE D'IDENTITÉ

Sculpteur :
Paul Balme
Né en 1952

Date de l'œuvre :
1985

Matériaux :
bronze et métal

Lieu :
place de la République,
Blois

LIRE LES SYMBOLES DE LA SCULPTURE



1 La figure humaine

Elle donne un visage humain à la mémoire des victimes et des résistants.

→ Ce que l'on voit :
une figure humaine, debout, sans bras.



2 L'absence de bras

C'est un élément visible.
Il peut évoquer la mutilation, la souffrance ou la vulnérabilité.

→ Ce que l'on voit :
la figure n'a pas de bras.



3 Le bronze doré

Il contraste avec les formes sombres et brisées qui entourent la figure et attire le regard sur le personnage.

→ Ce que l'on voit :
une statue en bronze doré.



4 Les formes métalliques brisées

Leur accumulation crée une impression de désordre, d'écrasement et de destruction. On peut y voir une évocation de la violence de la guerre.

→ Ce que l'on voit :
des plaques et des formes métalliques tordues et entassées autour de la statue.

PROJET COMMÉMORATIF
LES MONUMENTS AUX MORTS : DES LIEUX DE MÉMOIRE

Partie 5 - La Seconde Guerre mondiale - partie civils (Résistance et déportation) - 10 minutes

Étapes à suivre :

A. Rappel des catégories de victimes civiles
B. Observation des plaques et du petit monument de droite (Urne)
C. Questions/réponses et passeport mémoire à compléter

Équipe 5

A. Compléter le passeport mémoire sur les catégories de civils - 3 minutes

Faites lire les 4 définitions et aidez les à trouver la victime correspondante.



Relie chaque catégorie de victimes à la bonne définition.

MILITAIRES

Personnes qui se **sont opposées** à l'occupation allemande et au régime nazi. Elles ont mené des actions de **résistance**, parfois au péril de leur vie.

CIVILS

Personnes enrôlées dans l'armée pour défendre leur pays. Elles ont combattu sur les différents fronts de la guerre.

DÉPORTÉS

Personnes arrêtées, internées et envoyées dans des camps (de concentration ou d'extermination) pour des raisons politiques, ethniques, religieuses ou parce qu'elles étaient considérées comme « indésirables ».

RÉSISTANTS

Personnes qui se sont opposées à l'occupation allemande et au régime nazi. Elles ont mené des actions de résistance, parfois au péril de leur vie.

Le génocide des Juifs

Dans les déportés, il y avait environ **90 % de Juifs.** Ils ont été arrêtés, déportés et exterminés dans des camps de concentration et d'extermination, **uniquement en raison de leur religion.**

Quel terme peut-on utiliser pour qualifier ce crime contre l'humanité ?

.....

Entrée du camp d'Auschwitz-Birkenau.

Les élèves ont fait la partie sur le génocide arménien et connaissent donc le mot génocide

B. Observation des plaques et de l'urne 5 minutes
Expliquez les différents éléments aux CM2



« Quoi qu'il arrive, la flamme de la Résistance ne s'éteindra pas »
Charles de Gaulle (chef de la résistance pendant la Guerre puis président de la République)

Ensuite ce sont les noms des camps de concentration où les déportés étaient emmenés - le plus connu étant Auschwitz en Pologne où 1,3 millions de personnes sont mortes



C'est une **Urne** dans laquelle se trouvent les cendres des déportés, récupérées dans certains camps : **« Cette urne contient les cendres de déportés recueillies dans des camps de concentration et d'extermination »**

Le terme de **martyr** évoque les gens morts pour leurs croyances - on compte plus de 6 millions de Juifs tués



« La République française en hommage aux victimes des persécutions racistes et antisémites et des crimes contre l'humanité commis sous l'autorité de fait dite Gouvernement de l'Etat français 1940-1944 »

Ici l'Etat français reconnait sa responsabilité car il a participé à la déportation de Juifs français

PROJET COMMÉMORATIF

LES MONUMENTS AUX MORTS : DES LIEUX DE MÉMOIRE

Équipe 6

Partie 6. La guerre d'Algérie et les conflits récents - 5-10 minutes

Étapes à suivre

A. Introduction à lire aux CM2
B. Compléter le passeport mémoire



A. Introduction à lire aux CM2 - 5 minutes

Depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale, des conflits ont touché la France.

Il y a eu les guerres de **décolonisation** (définition) comme la **Guerre d'Algérie** (1954-1962) et la **Guerre d'Indochine** (1946-1954).

Définition décolonisation : colonie qui devient un pays libre et indépendant.

Il a aussi des conflits récents liés au **terrorisme** comme la **guerre en Afghanistan** en 2001 (après l'Attentat du World Trade Center).

Enfin, l'armée française protège le pays en étant postée à l'étranger **(c'est ce qu'on appelle des OPEX - Opération Extérieure)** dans des missions de surveillance ou d'aide à certains pays.

Il peut y avoir des décès **parmi les habitants de Blois qui se sont engagés dans l'armée aujourd'hui**, ils seront inscrits sur ce monument. L'armée française compte aujourd'hui 300.000 soldats.

B. Compléter le passeport mémoire - 5 minutes



5. La guerre d'Algérie et les conflits récents

1. Quand se déroule la guerre d'Algérie ? _____

2. Sur quel continent se situe l'Algérie ? _____

3. Pour quelle raison une guerre a-t-elle éclaté entre la France et l'Algérie ?

o Parce que l'Algérie voulait envahir la France
o Parce que l'Algérie voulait devenir un pays libre et indépendant

4. Cocher la définition de décolonisation.

o Volonté d'une colonie de devenir un pays libre et indépendant
o Volonté de coloniser toute la planète
o Volonté de devenir une colonie d'un autre pays

5. Qu'est-ce qu'une OPEX ? _____

6. Combien de soldats compte l'armée française aujourd'hui ?

o 2 millions
o 300.000
o 1000

7. Question personnelle. Avez-vous dans votre famille des militaires ?

_____

PROJET COMMÉMORATIF

LES MONUMENTS AUX MORTS : DES LIEUX DE MÉMOIRE

Pour les équipes qui gèrent les groupes de CM2 :

Vous devez **gérer le temps**, **amener les élèves au bon endroit à chaque étape** du parcours et les aider à compléter le passeport mémoire si nécessaire.

Lorsque l'activité est terminée et que les 6 points de passage sont faits, **vous ferez le bilan** avec eux en suivant cette fiche.

7. Frise chronologique et bilan - 5-10 minutes

Etapes à suivre :

A. Compléter la frise - 5 minutes



B. Bilan - questions réponses - prenez des notes sur les réponses des CM2 - 5 minutes

1. Pour vous, quel est le rôle des monuments aux morts ?

2. Est-ce que vous pensez que c'est important que commémorer les guerres ?

3. Si vous deviez créer un monument aux morts, comment serait-il ?

C. Tamponner les passeports mémoire de chaque CM2

