

Travail de groupe - 6ème

Thème 1 - La longue histoire de l'Humanité et des migrations

Chapitre 3. Premiers Etats et premières écritures



Étude comparative des cités d'Ur et de Mari et de l'Egypte ancienne.

Problématique : Comment s'organisent les premières cités-Etats du Croissant fertile ?

	Ur P.48/49	Mari feuille annexe recto	Egypte feuille annexe verso
Dans quelle région se trouve cette cité/Etat ?			
Quel est le fleuve le plus proche de cette cité/Etat ?			
Quel est le type de dirigeant ? A-t-il un nom ?			
De quand date cette cité/Etat ?			
Ce peuple avait-il des croyances ? Lesquelles ?			
Ce peuple était-il toujours en paix ?			
Reste-t-il des objets, bâtiments de cette cité/Etat ? Lesquels ?			
Quelles sont les sources historiques que les archéologues ont trouvé et utilisé pour découvrir cette cité/Etat ?			

Travail de groupe - 6ème

Travail de groupe : consignes

Objectifs du travail de groupe	Consignes à suivre/travail à faire																																																																								
<p>Relever les informations nécessaires dans les ressources proposées, pour compléter le tableau des 3 cités-états</p> <p>Compétences travaillées : « Coopérer et mutualiser » « Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser »</p>	<p>Par groupe de 3 ou 4 élèves, lisez les documents des études de cas proposées, individuellement. Lorsque tout le monde a terminé, complétez le tableau d'une cité ensemble en y notant des mots clés et des informations importantes. Vous pouvez ensuite faire de même pour les deux autres études de cas.</p> <p>Vous aurez 1H, complétez un maximum de cases.</p> <p>Attention, vous n'aurez pas forcément les éléments pour compléter toutes les cases. N'oubliez pas de vous auto-évaluer à la fin de la séance.</p>																																																																								
Barème de notation d'observation du groupe par le professeur, pendant la séance	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="6" style="background-color: #804040; color: white; padding: 5px;">CRITERES DE NOTATION POUR UN TRAVAIL DE GROUPE</th></tr> <tr> <th></th> <th>+2</th> <th>+1</th> <th>0</th> <th>-1</th> <th>-2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Le groupe commence-t-il le travail sans tarder ou perd-il du temps ?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Tout le matériel est-il sur la table ?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Les élèves effectuent-ils le travail donné ou ont-ils des conversations privées ?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Les participants prennent-ils tous des notes ?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Les participants sont-ils tous impliqués (ou certains sont-ils inactifs ou exclus ?)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Le groupe s'efforce-t-il de trouver une solution commune aux difficultés ?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Parlent-ils avec un volume sonore approprié et sur un ton respectueux les uns des autres ?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Le groupe est-il respectueux et poli avec les autres groupes ?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. Le groupe fournit-il le travail approprié dans le temps qui lui est imparti ?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10. Dans le cas où le travail de groupe était précédé d'une lecture individuelle de textes : ont-ils tous effectué le travail ?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CRITERES DE NOTATION POUR UN TRAVAIL DE GROUPE							+2	+1	0	-1	-2	1. Le groupe commence-t-il le travail sans tarder ou perd-il du temps ?						2. Tout le matériel est-il sur la table ?						3. Les élèves effectuent-ils le travail donné ou ont-ils des conversations privées ?						4. Les participants prennent-ils tous des notes ?						5. Les participants sont-ils tous impliqués (ou certains sont-ils inactifs ou exclus ?)						6. Le groupe s'efforce-t-il de trouver une solution commune aux difficultés ?						7. Parlent-ils avec un volume sonore approprié et sur un ton respectueux les uns des autres ?						8. Le groupe est-il respectueux et poli avec les autres groupes ?						9. Le groupe fournit-il le travail approprié dans le temps qui lui est imparti ?						10. Dans le cas où le travail de groupe était précédé d'une lecture individuelle de textes : ont-ils tous effectué le travail ?					
CRITERES DE NOTATION POUR UN TRAVAIL DE GROUPE																																																																									
	+2	+1	0	-1	-2																																																																				
1. Le groupe commence-t-il le travail sans tarder ou perd-il du temps ?																																																																									
2. Tout le matériel est-il sur la table ?																																																																									
3. Les élèves effectuent-ils le travail donné ou ont-ils des conversations privées ?																																																																									
4. Les participants prennent-ils tous des notes ?																																																																									
5. Les participants sont-ils tous impliqués (ou certains sont-ils inactifs ou exclus ?)																																																																									
6. Le groupe s'efforce-t-il de trouver une solution commune aux difficultés ?																																																																									
7. Parlent-ils avec un volume sonore approprié et sur un ton respectueux les uns des autres ?																																																																									
8. Le groupe est-il respectueux et poli avec les autres groupes ?																																																																									
9. Le groupe fournit-il le travail approprié dans le temps qui lui est imparti ?																																																																									
10. Dans le cas où le travail de groupe était précédé d'une lecture individuelle de textes : ont-ils tous effectué le travail ?																																																																									

Travail de groupe - 6ème

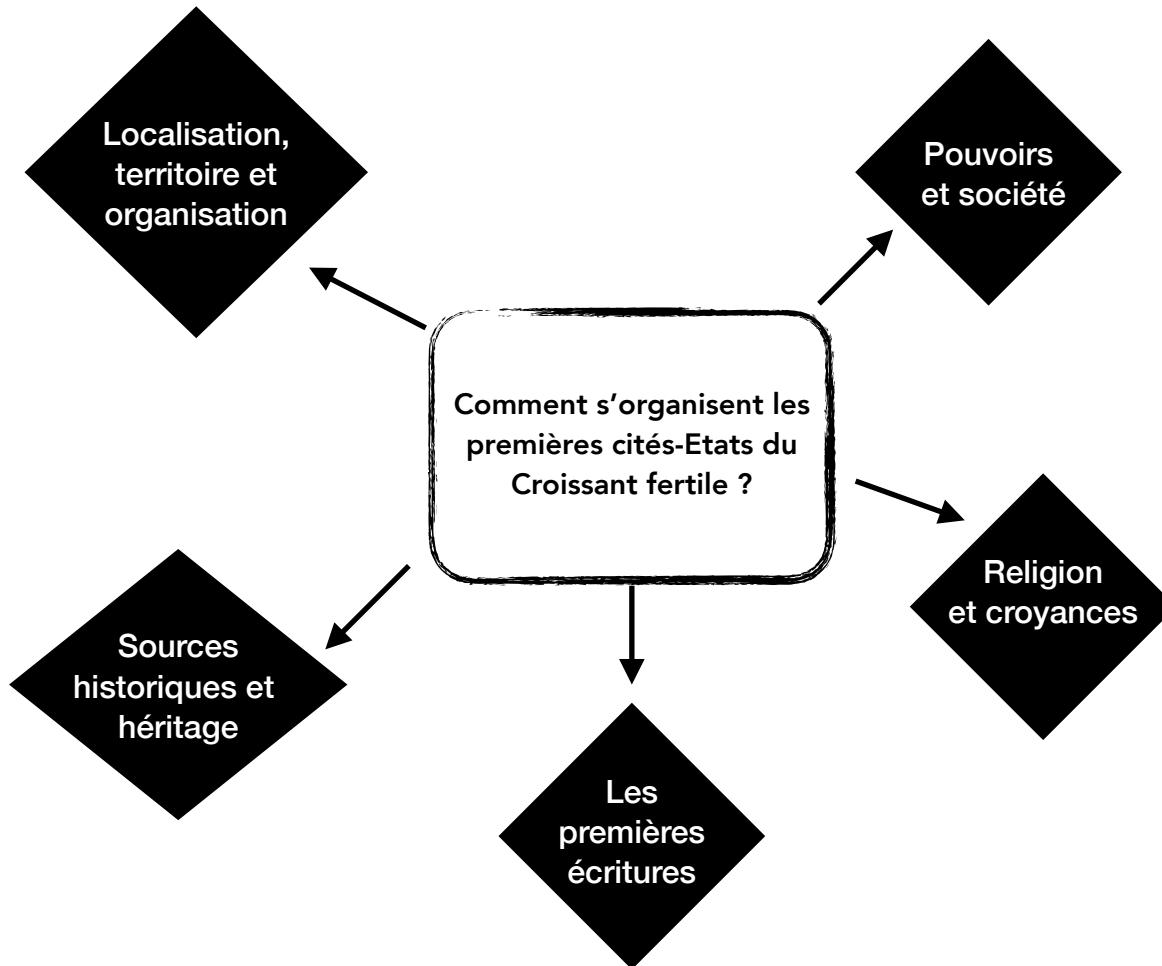
Thème 1	La longue histoire de l'Humanité et des migrations				
Chapitre 1	Premiers Etats et premières écritures				
Problématique didactique	Comment les premières cités-États du Croissant fertile ont-elles organisé les premières formes de société complexe autour du pouvoir, de la religion et de l'écriture ?				
Problématique de séance - élève	Comment s'organisent les premières cités-Etats du Croissant fertile ?				
Objectifs didactiques	Compétences travaillées	Évaluation des élèves	Situation d'apprentissage		Contraintes éventuelles
Deux séances d'1H Faire comprendre la naissance de l'État , de la hiérarchie sociale et du pouvoir politique/religieux . Montrer le rôle des sources historiques , de l' écriture et de la religion dans la cohésion et le fonctionnement de ces premières civilisations. Initier à la notion de cité-État (ville + territoire + pouvoir centralisé).	« Coopérer et mutualiser » « Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser »	Travail de groupe de +2 à -2pts Auto-évaluation Évaluation globale	Séance 1 - Par groupe de 3 ou 4 élèves , lisez les documents des études de cas proposées, individuellement. Lorsque tout le monde a terminé, complétez le tableau d'une cité ensemble en y notant des mots clés et des informations importantes . Vous pouvez ensuite faire de même pour les deux autres études de cas. Séance 2 - mise en commun et schéma bilan		Manque de sérieux Discussions personnelles Difficultés à relever des informations dans les documents Gestion du temps Différenciation possible Une seule étude de cas Possibilité de travailler seul ?

CRITERES DE NOTATION POUR UN TRAVAIL DE GROUPE					
	+2	+1	0	-1	-2
1. Le groupe commence-t-il le travail sans tarder ou perd-il du temps ?					
2. Tout le matériel est-il sur la table ?					
3. Les élèves effectuent-ils le travail donné ou ont-ils des conversations privées ?					
4. Les participants prennent-ils tous des notes ?					
5. Les participants sont-ils tous impliqués [ou certains sont-ils inactifs ou exclus ?]					
6. Le groupe s'efforce-t-il de trouver une solution commune aux difficultés ?					
7. Parlent-ils avec un volume sonore approprié et sur un ton respectueux les uns des autres ?					
8. Le groupe est-il respectueux et poli avec les autres groupes ?					
9. Le groupe fournit-il le travail approprié dans le temps qui lui est imparti ?					
10. Dans le cas où le travail de groupe était précédé d'une lecture individuelle de textes : ont-ils tous effectué le travail ?					

Observation des groupes

pendant la séance

Travail de groupe - 6ème



Travail de groupe - collège

barème de notation et auto-évaluation

sujet d'étude		membres du groupe		
compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> coopérer et mutualiser organiser son travail au sein d'un groupe s'adapter, discuter, argumenter, négocier élaborer une tâche commune 			
critères évalués	barème	note par l'élève	note finale	appréciation
consignes respectées	3			
temps de travail respecté	2			
gestion du niveau sonore	2			
coopération des élèves, respect, dialogue	5			
organisation du groupe, autonomie	5			
travail bien réalisé et complet	3			
bilan global 20 points	/20	/20		

- Est-ce que je pense avoir été efficace dans mon groupe ? _____
- Est-ce que je veux modifier mon groupe pour une prochaine séance ? _____
- Après avoir reçu ma note finale, est-ce que je sais m'auto-évaluer ? _____
- Que dois-je améliorer pour une prochaine séance ? _____

6è

Travail de groupe - collège

barème de notation et auto-évaluation

sujet d'étude		membres du groupe		
compétences travaillées	<ul style="list-style-type: none"> coopérer et mutualiser organiser son travail au sein d'un groupe s'adapter, discuter, argumenter, négocier élaborer une tâche commune 			
critères évalués	barème	note par l'élève	note finale	appréciation
consignes respectées	3			
temps de travail respecté	2			
gestion du niveau sonore	2			
coopération des élèves, respect, dialogue	5			
organisation du groupe, autonomie	5			
travail bien réalisé et complet	3			
bilan global 20 points	/20	/20		

- Est-ce que je pense avoir été efficace dans mon groupe ? _____
- Est-ce que je veux modifier mon groupe pour une prochaine séance ? _____
- Après avoir reçu ma note finale, est-ce que je sais m'auto-évaluer ? _____
- Que dois-je améliorer pour une prochaine séance ? _____