

Le paragraphe argumenté en histoire géographie

1. Qu'est ce qu'un paragraphe argumenté ?

C'est une petite rédaction d'une vingtaine de lignes où il est demandé au candidat de démontrer quelque chose par une argumentation structurée. Le paragraphe est donc un raisonnement, une exposition d'idées appuyées sur des faits et qui s'enchaînent de façon logique, pour répondre au sujet posé : **c'est comme si le sujet était une grande question et que tu doives y répondre en présentant des idées vues en cours.**

Devant le sujet, pas de panique ! Paniquer, c'est bloquer toute réflexion, c'est se jeter sur sa copie en écrivant tout ce qui a été vu en cours, sans répondre au sujet. C'est se lancer dans un discours sans cohérence. Conséquence : hors-sujet... **D'une manière générale, il faut absolument éviter de se lancer de suite dans la rédaction sans avoir au préalable réfléchi au sujet.**

2. Les étapes à suivre :

Lecture du sujet : Tout d'abord, relis le sujet plusieurs fois pour bien t'en imprégner puis surligne les termes importants du sujet. Souvent, tous les termes sont importants : **tu vas devoir maintenant expliquer ce qui se cache derrière ces termes.**

Chercher les grandes idées au brouillon : Ensuite vient le moment de trouver les grandes idées que tu vas exposer dans le paragraphe : pour cela, fais un brouillon. C'est indispensable ! Beaucoup de candidats commencent à rédiger directement sur leur copie pour se rendre compte une heure plus tard qu'ils ont oublié la moitié des idées ou pire, qu'ils sont hors-sujet faute d'avoir suffisamment réfléchi au début ! Sur ce brouillon, **tu recopies les mots importants du sujet. Puis tu cherches les idées en rapport avec ces termes que tu notes en abrégé en utilisant ce qui a été vu en cours.**

Organiser les idées : Lorsque toutes tes idées sont notées en abrégé sur ton brouillon, il ne te reste plus qu'à les organiser, à les grouper de la façon la plus logique possible, car tu es évalué sur ta capacité à organiser ta réponse.

Tu verras ainsi que se dégage un plan, c'est-à-dire le résumé ordonné des grandes idées que tu vas développer (souvent, le sujet t'invite à suivre un plan). Chaque grande idée devient une partie de la rédaction, mais aussi une partie de la réponse au sujet.

Attention : chaque grande idée évoquée doit être justifiée par un exemple précis tiré des documents proposés ou des connaissances personnelles de l'élève . C'est cela qu'on appelle un argument.

Il ne te reste plus qu'à rédiger, c'est-à-dire à relier par des mots toutes les idées que tu as écrites sur ton brouillon (en utilisant les connecteurs logiques vus en français comme « Tout d'abord », « Ensuite » ...).

Avantages : toutes tes idées sont sous tes yeux donc pas de panique pour savoir ce que tu vas écrire : tu sais où tu vas ; tu peux ainsi vérifier que toutes tes idées sont bien reliées au sujet (donc pas de hors-sujet) et que tu ne répètes pas plusieurs fois la même idée dans ton devoir (pas de répétitions).

3. Rédaction :

Commencer par une **courte introduction** : une introduction commence par une **phrase d'accroche** (tu peux t'aider des dates du sujet et de mots importants du sujet à définir). Ensuite une ou deux phrases de contexte : **le contexte** te permet de t'amener à te poser la question du sujet. Le correcteur est rassuré : il voit que tu as compris quel est le sujet. Tu annonces ensuite la **problématique** du sujet c'est à dire la question qui est posée sur le sujet et enfin tu recopies le **plan** qui est également donné avec le sujet.

Puis tu rédiges **le développement**, en présentant clairement tes idées. Entre chacune des grandes idées autour desquelles s'organise le développement, il est nécessaire de faire un alinéa. Le correcteur distingue ainsi facilement à quel moment tu passes d'une idée à une autre.

Rappel : **chaque grande idée évoquée doit être justifiée par un exemple précis tiré des documents proposés ou des connaissances personnelles de l'élève. C'est cela qu'on appelle un argument.** Ces exemples donnent de la consistance à ton devoir et montrent au correcteur que tu sais de quoi tu parles.

Enfin, tu termines par une **conclusion**. Une conclusion doit être plus courte que l'introduction, elle permet de vérifier que le devoir **répond bien à la problématique**. Tu réponds donc une dernière à cette problématique et tu peux essayer d'**ouvrir ton sujet**.

Ouvrir son sujet cela veut dire faire une phrase ou deux sur quelque chose qui est lié à ton sujet de départ mais que tu n'as pas pu écrire dans ton devoir. En histoire, ce peut être la période qui va suivre ton sujet (exemple sujet sur la seconde guerre mondiale — ouverture sur la guerre froide) et en géographie, tu peux ouvrir sur l'avenir (exemple sujet sur les ressources alimentaires — ouverture sur les nouvelles méthodes de cultures responsables).

4. Conseils :)

À éviter absolument

Rédiger sur le brouillon l'intégralité de son texte : une perte de temps ; Oublier les arguments ; La conclusion n'est pas, comme le pensent souvent les élèves, la partie du travail où l'on donne son avis personnel sur telle ou telle chose. Il faut donc bannir les généralités évidentes et inutiles qui n'apportent rien au devoir. Être hors-sujet ; Être trop long (plus de 30 lignes) ou trop court (moins de 15 lignes).

Pour la présentation

Écris lisiblement et proprement (ce sera le cas grâce au brouillon qui permet d'éviter les ratures qui énervent le correcteur). Tout le devoir doit être rédigé, donc pas de langage abrégé ou d'énumérations (avec tirets). Attention à l'orthographe et aux accords grammaticaux : prends une ou deux minutes à la fin de l'épreuve pour te relire.

Exemple d'une introduction (rédigée par une élève) : 5ème (Ressources)

Rédiger une introduction pour le sujet suivant :

En quoi la transition énergétique est-elle un enjeu majeur du XXIème siècle ?

Pour répondre à cette problématique, vous étudierez tout d'abord la **situation écologique actuelle** (changement global), puis **les différents types d'énergies** (fossiles et renouvelables) et enfin vous vous appuyez sur **le cas de l'Allemagne** (vue en étude de cas) afin de présenter un exemple concret de pays ayant entamé une **transition énergétique**.

La préoccupation majeure de nombreux pays au XXIème siècle est la lutte contre le réchauffement climatique. Pour cela, beaucoup ont entamé une transition énergétique (passage des énergies non-renouvelables aux énergies renouvelables). Nous allons donc nous demander en quoi la transition énergétique est un enjeu majeur du XXIème siècle. Nous étudierons la situations écologique actuelle puis les différents types d'énergies. Enfin, nous verrons le cas particulier de l'Allemagne.

Phrase d'accroche

Contexte

Problématique

Plan

Exemple d'un paragraphe argumenté rédigé : 5ème (Risques)

En quoi l'énergie nucléaire est-elle un risque pour la planète et ses habitants ?

Vous étudierez tout d'abord les risques nucléaires dans le monde puis la catastrophe de Tchernobyl et ses conséquences. Enfin, vous démontrerez l'évolution de la prévention des risques nucléaires.

Les centrales nucléaires sont présentes dans de nombreux pays car elles produisent de l'énergie « propre » (hors déchets nucléaires) et en grande quantité. En 1986, un accident s'est produit en Ukraine sur la centrale nucléaire de Tchernobyl. Les conséquences de la catastrophe de Tchernobyl ont été dramatiques aussi bien sur le plan sanitaire, écologique, économique que politique. Nous allons donc nous demander en quoi l'énergie nucléaire est un risque pour la planète et ses habitants. Nous étudierons les risques nucléaires dans le monde puis la catastrophe de Tchernobyl et ses conséquences. Enfin, nous aborderons l'évolution de la prévention des risques nucléaires.

Les centrales nucléaires sont construites parce qu'on veut produire de l'électricité. La majorité des centrales nucléaires se trouvent dans les pays riches car il faut se procurer de l'uranium et entretenir ces centrales. Les centrales sont situées dans des villes ou en périphéries donc elles représentent un risque pour la population.

Le 26 avril 1986, à Tchernobyl, une erreur humaine a engendré un grave accident nucléaire, libérant des quantités non mesurables de radioactivité dans l'atmosphère. Tous les pays européens ont été touchés par le nuage radioactif. À l'époque, les connaissances sur le nucléaire étaient insuffisantes et les risques pour la santé mal connus. Peu de mesures ont été prises pour protéger les populations. Cette terrible catastrophe a eu de multiples conséquences dans différents domaines. Au niveau de l'environnement (animaux contaminés, eaux, sols). Au niveau sanitaire, on compte plusieurs milliers de cas de cancers de la thyroïde suite à l'accident et on a constaté que les jeunes et les femmes enceintes étaient les plus vulnérables aux radiations. Et cet accident a créé une crise politique et économique entre les pays (destruction des productions agricoles contaminées).

Suite à cette catastrophe un certain nombre de mesures de prévention ont été mises en place en France et dans le monde. Les réacteurs sont construits à l'intérieur d'une enceinte composée de béton et d'acier, ceci dans le but, en cas d'accident, de ne pas libérer de gaz radioactifs à l'extérieur de cette enceinte. En cas de situation d'urgence, il y a la force d'action rapide du nucléaire (FARN) et le plan particulier d'intervention (PPI) qui permet de mettre en place une zone d'évacuation de la centrale avec une distribution de pastilles d'iode en cas de fuites radioactives.

Malgré ces précautions, un deuxième accident nucléaire est survenu en mars 2011 au Japon. La centrale nucléaire de Fukushima a été endommagée par un tsunami (risque naturel). Il faut donc augmenter la prévention et les mesures de sécurité des centrales nucléaires sur la planète. L'Allemagne a décidé de changer son mode de production d'énergie à la suite de cet accident et de supprimer ses centrales nucléaires. (ouverture)