Thème 1 - Histoire L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales 1914-1945	
Chapitre 2	**Expériences totalitaires et démocraties fragilisées**
problématique	*Quelles sont les caractéristiques des régimes totalitaires de l'entre-deux-guerres ?*
A	La crise de 1929
B	Le régime nazi
C	Le régime soviétique
D	La France et le Front populaire
Compétences	Analyser et comprendre un document Relever des informations d'après une vidéo

Vocabulaire	Connaissances	Évaluations prévues
communisme, capitalisme, propagande, endoctrinement, diktat, nazisme, NSDAP, bolcheviks, antisémitisme, goulag, gestapo, NKVD, pangermanisme, Komsomol, dépression, New deal	Révolutions russes, Adolf Hitler, Joseph Staline, Benito Mussolini, Nicolas II, crise de 1929, traité de Versailles, les grandes purges, lois de Nuremberg, communisme/ capitalisme, caractéristiques des régimes totalitaires, idéologies,	Évaluation de définitions Évaluation comparative des régimes Type brevet

Vocabulaire

Le totalitarisme désigne une dictature où le parti dirigeant contrôle tous les pouvoirs politiques (judiciaire, législatif et exécutif). L'État totalitaire impose une manière de pensée (une idéologie) à tout le pays.

Le Goulag désigne l'organisme qui s'occupe de l'ensemble des camps de travail forcé en Russie puis en URSS.

La Gestapo, acronyme de Geheime Staatspolizei (police d'État secrète), est une police politique nazie créée sous le IIIe Reich, en Allemagne. Son rôle est de combattre les opposants politiques au régime nazi.

Le Komsomol, dans l'ancienne Union soviétique, est le nom abrégé de l'organisation de la jeunesse communiste du Parti communiste de l'Union soviétique.

Le NKVD (Commissariat du peuple aux Affaires intérieures) cette organisation faisait office de police politique au service du PCUS.

Le pangermanisme : idée politique qui prétend que toutes les personnes ayant l'allemand comme langue maternelle font partie d'un même peuple et doivent être regroupées dans un seul État.

Collectivisation : consiste à supprimer la propriété individuelle (privée) des biens de production. ceux-ci sont alors transférés à diverses collectivités (État, communauté de paysans …).

Le nazisme est une idéologie d'extrême droite raciste impérialiste, totalitaire, antisémite, anticléricale, anticapitaliste et anticommuniste soutenue par les membres du NSDAP (le parti nazi) et les néonazis.

Une idéologie est un ensemble de croyances et d'idées propres à une personne ou à un groupe.

Prolétariat : classe sociale des ouvriers, des travailleurs ruraux et urbains (exploités par le système capitaliste selon Karl Marx).

Marxisme : courant politique fondé sur les idées de Karl Marx et basé sur la lutte des classes entre les chefs d'entreprises et les ouvriers. Il pense que cette lutte doit se terminer par l'abolition de la propriété privée.



Le communisme est une idéologie politique dont le but est de : créer une **société sans classes** (c'est-à-dire sans qu'un groupe d'hommes ne vive aux dépens d'un autre groupe d'hommes) ; fournir à chacun ce dont il a besoin pour vivre et développer ses capacités, tout en évitant le gaspillage du travail des hommes. Pour cela, le communisme essaie de **supprimer la propriété privée** afin que tout appartienne à toute la communauté, qui décidera de la manière dont chaque chose doit être utilisée pour répondre aux deux points évoqués plus haut. Sur ce plan, **le communisme s'oppose au capitalisme** (un système économique caractérisé par le commerce et la propriété privée de l'économie). Pour parvenir à ce but, les communistes veulent créer un régime politique provisoire où le parti communiste dirigera la société et l'économie : **la dictature du prolétariat**.

Hypothèses personnelles

À ton avis, en ayant lu la définition d'un régime totalitaire, as-tu une idée de comment un pays peut devenir un état totalitaire ?	
Comment la population est-elle amenée vers l'idéologie ?	
Quels sont les objectifs d'un état totalitaire ?	

Activités du cours :

Activité 1 - SRTE

Activité 2 - la crise de 1929

Activité 3 - l'Allemagne nazie (étude de documents en groupe et étude vidéo)

Activité 4 - l'URSS stalinienne (étude vidéo)

Tableau récapitulatif en fin de chapitre

Évaluation du chapitre - étude de documents et développement construit

© Tous droits réservés — Histoire Géographie — 2026.2027

Activité 2 - La crise de 1929

A. Compléter le schéma de la crise de 1929

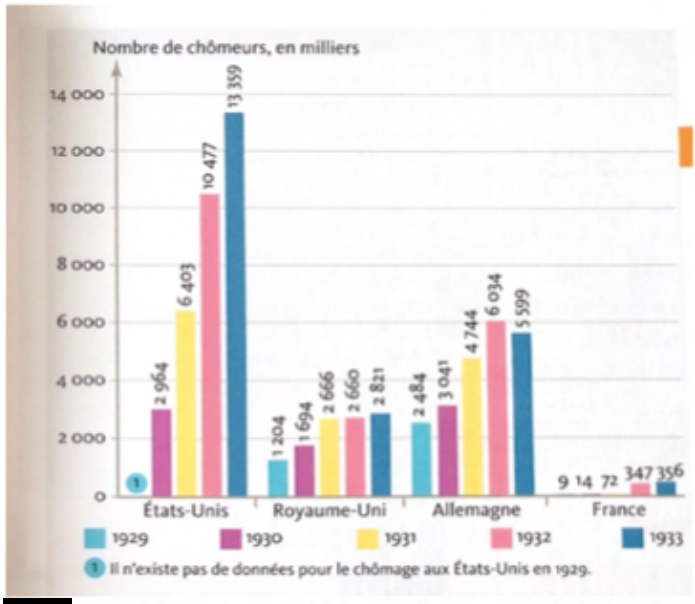
ETATS-UNIS 1920-1929

MONDE

ETATS-UNIS 1929

MONDE





1 **Le chômage aux États-Unis et en Europe**

Lionel Robbins, *La Grande Dépression 1929-1934*, Payot, 1935.

La crise boursière américaine touche d'abord l'Allemagne, dont les banques reposaient sur des capitaux américains, et le Royaume-Uni, partenaire commercial essentiel des États-Unis. La France n'est touchée que plus tard.

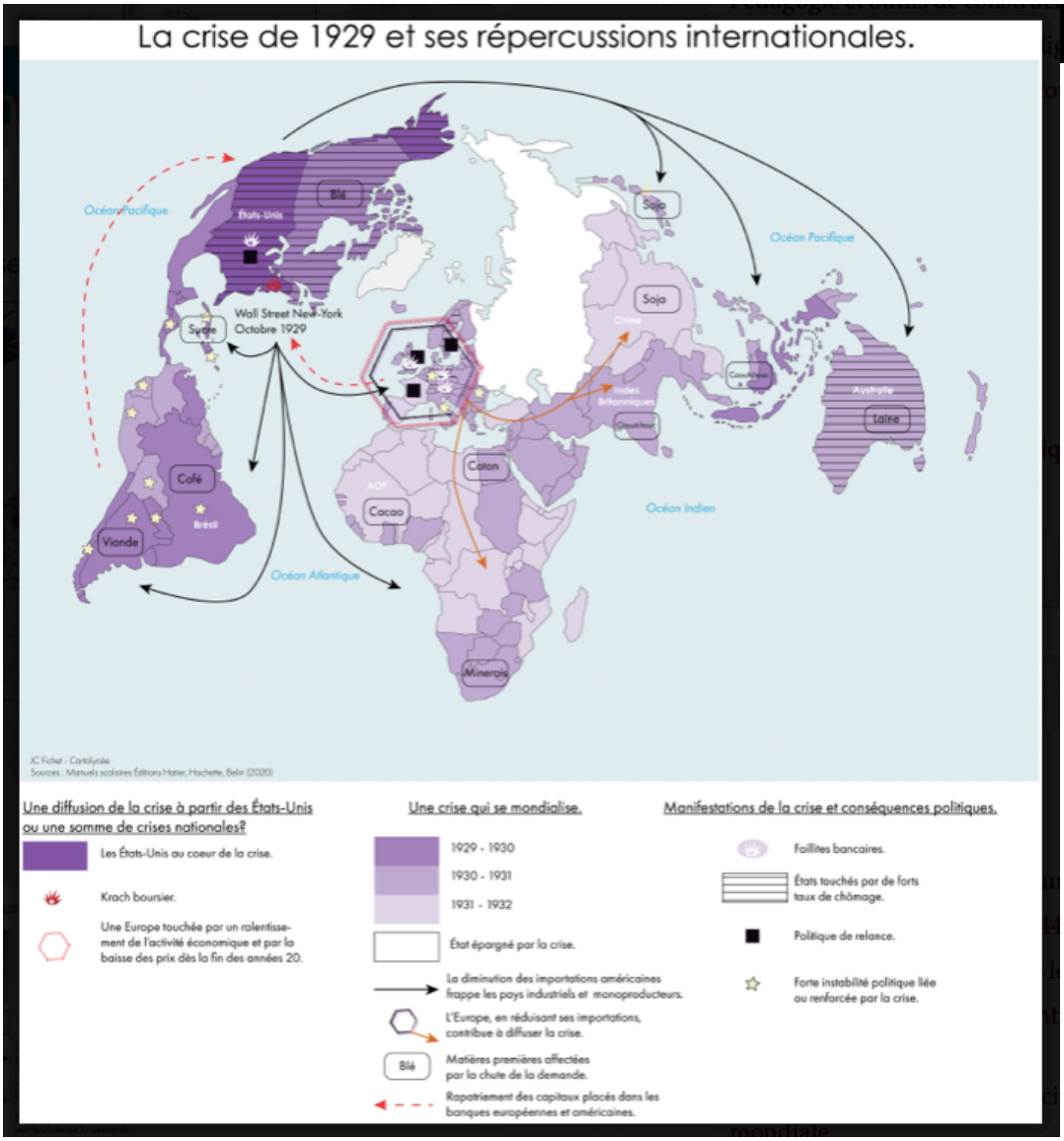
B.Répondre aux questions à l'aide des documents

Questions :

1. Analyse les données de ce document et relève les éléments essentiels pour expliquer l'évolution du chômage dans le monde entre 1929 et 1933.



2



2. Relève les informations qui montrent l'impact de la crise des USA sur le monde.

3. Quels sont les différents types de conséquences de cette crise sur le monde ?

4. Quels sont les différents marchés touchés par la crise ?

5. A ton avis, qu'est-ce qu'une politique de relance ?

3

Le « *New Deal* », une réponse à la crise

En 1933, nouvellement élu président (démocrate) des États-Unis, Franklin Delano Roosevelt annonce son programme (le « New Deal », *« nouvelle donne ») pour sortir le pays de la crise.*

« Les prix sont tombés à des niveaux inimaginables: les impôts se sont élevés : nos possibilités de paiement se sont effondrées : [...] les économies [...] de milliers de familles ont disparu. Plus important encore : une foule de chômeurs doit résoudre le terrible problème de l'existence, et un nombre tout aussi grand peine durement pour un salaire de misère. Seul un optimiste insensé peut nier les sombres réalités du moment... Notre plus grande tâche est de remettre les gens au travail. Ce n'est pas un problème insoluble si nous l'affrontons avec sagesse et courage. Elle peut s'accomplir en partie par une embauche directe par le gouvernement, en agissant comme en cas de guerre, mais en même temps en réalisant par cette embauche les travaux les plus nécessaires pour stimuler et réorganiser l'usage de nos ressources naturelles. [...] On peut travailler à cette tâche par des efforts précis pour élever les prix des produits agricoles, et avec eux le pouvoir d'achat qui absorbera la production de nos cités. »

Discours inaugural de Franklin D. Roosevelt, 4 mars 1933.

4

Les effets du *New Deal* aux États-Unis

	Production industrielle (base 100 en 1929)	Nombre de chômeurs (en millions)	Revenu national (en milliards de dollars)
1929	100	1,4	87,6
1933	63	12,6	40,2
1934	71	10,9	49
1935	85	10,2	57,1
1936	95	8,5	69,9
1937	105	7,2	73,6
1938	82	9,9	67,6
1939	100	8,8	72,8

6. Qu'est-ce que le New deal ?

7. Est-il efficace ?



Activité 3 - L'Allemagne nazie

Travail de groupe - groupes de 4 personnes
Consigne : répartissez vous les documents et les questions afin de travailler en autonomie puis de mettre en commun vos réponses. Je ramasserai une copie par groupe, **ce travail sera noté**.
Vous devez être capable d'expliquer chaque document à la fin de ce travail, votre rôle est donc de bien comprendre vos documents et d'en faire un bilan synthétique aux autres membres du groupe.

Questions

Document 1.
A. Quels sont les effets de la crise de 1929 sur les élections en Allemagne ?
B. Quel est le nom complet du parti nazi ?

Document 3.
C. Quels sont les objectifs de la propagande nazie ?

Document 2.
D. Relever des passages du texte qui montre le pangermanisme.
E. Quels sont les territoires visés ?
F. Pour aller plus loin : sais-tu comment commence la Seconde Guerre mondiale ?

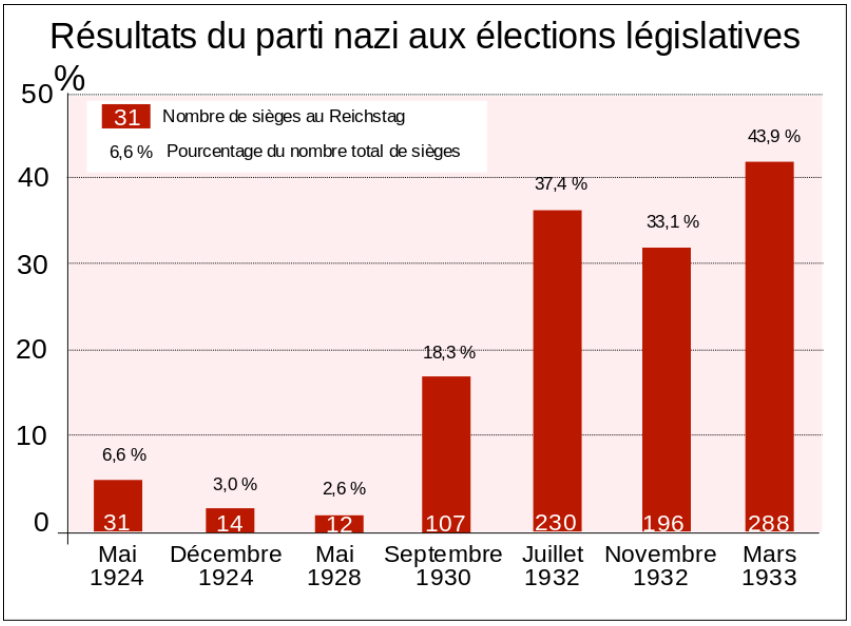
Document 4.
G. Quelle population est visée par ce texte ? Justifier, préciser les termes utilisés pour parler de cette population.
H. Pour aller plus loin : Quel lien peux-tu faire entre le terme « parasite » et celui « d'extermination » utilisé pendant la Seconde Guerre mondiale ?

Documents 5.
I. Quel est l'objectif de l'embrigadement de la jeunesse selon ce texte ?
J. Quelles sont les valeurs inculquées aux jeunes allemands ?
K. Pour aller plus loin : A ton avis, pourquoi l'embrigadement de la jeunesse est-il important dans un régime totalitaire ?

Documents 6.
L. Complétez le tableau associé aux documents.
M. Surlignez d'une couleur les passages qui évoquent l'embrigadement de la jeunesse dans le programme du NSDAP.
N. Surlignez d'une autre couleur les passages qui excluent les Juifs.
O. Expliquez la phrase en gras.

© Tous droits réservés

1. La crise de 1929 et ses effets sur le régime politique allemand



2. Une volonté impérialiste

Extrait de *Mein Kampf*, Adolf Hitler, 1924

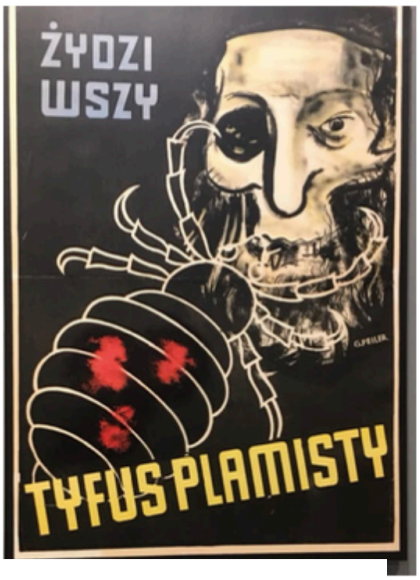
À propos de « L'espace vital »

« Pour parvenir [à une race pure] il faut surtout qu'un État soumette la colonisation à des règles strictes. Des commissions de race, constituées spécialement, devront délivrer aux individus un permis de colonisation : la condition posée à l'attribution de ce permis sera une pureté de race déterminée dont il faudra donner les preuves. C'est ainsi que pourront être fondées des colonies marginales dont les colons

seront exclusivement des représentants de la race la plus pure. Ce n'est pas dans une orientation tantôt à l'Ouest ou à l'Est que se trouve l'avenir de notre politique extérieure, mais bien dans une politique de l'Est, dans le sens de l'acquisition de la terre nécessaire à notre peuple allemand... Nous portons nos regards vers les pays de l'Est, si nous parlons aujourd'hui de nouvelles terres en Europe, nous ne saurions penser d'abord qu'à

la Russie et aux pays limitrophes qui en dépendent. L'État gigantesque de l'Est est mûr pour l'effondrement. Et la fin de la domination juive en Russie sera la fin de la Russie en tant qu'État. Nous avons été élus par le destin pour assister à une catastrophe, qui sera la preuve la plus solide de la justesse des théories racistes au sujet des races humaines. »

3. La propagande







Il est responsable de la guerre

4. Les théories raciales

Une fraction restreinte, mais puissante, de la population mondiale a choisi le parasitisme. Feignant intelligemment de s'assimiler, elle cherche à s'établir parmi les peuples sédentaires, à priver ceux-ci du fruit de leur travail par des ruses mercantiles et, en minant perfidement leur esprit, à prendre elle-même le pouvoir. L'espèce la plus connue et la plus dangereuse de cette race est la juiverie.

Extrait d'un texte du parti nazi, sans date.

5

L'embrigadement de la jeunesse

a. « Cette jeunesse ne doit pas apprendre autre chose que penser allemand, agir allemand. Les garçons sortent du *Jungvolk* pour entrer dans les jeunesses hitlériennes, où nous les gardons quatre ans, et après nous ne les remettons pas dans les mains de nos bons vieux producteurs de castes et de classes, nous les plaçons directement dans le Parti ou au Front du travail[1], dans la SA[2] ou dans la SS[3], dans le NSKK[4], etc. Et s'ils ne sont pas […] devenus totalement nationaux-socialistes, ils font pendant six ou sept mois leur service du travail, où on les polit. Et s'il reste encore en eux une quelconque conscience de classe ou morgue de caste, la Wehrmacht les prend en charge. Et ensuite nous les prenons dans la SA, dans la SS, etc., pour qu'ils ne replongent pas. Ils ne seront ainsi plus jamais libres de leur vie entière. »

Discours d'**Adolf Hitler**, 2 décembre 1938.
Cité dans Johann Chapoutot, *Fascisme, nazisme et régimes autoritaires en Europe (1918-1945)*, Presses universitaires de France, 2013.

1. Organisation de travailleurs du parti nazi. **2.** Organisation paramilitaire du parti nazi. **3.** Principale organisation policière nazie. **4.** Organisation paramilitaire principalement chargée des questions de transport et de déportation.

2 L'emploi du temps d'une écolière allemande (1935)

5

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
8h00-8h45	Allemand					
8h50-9h35	Géographie	Histoire	Chant	Géographie	Histoire	Chant
9h40-10h25	Théorie raciale	Théorie raciale	Théorie raciale	Théorie raciale	Doctrine du Parti	Doctrine du Parti
10h25-11h00	Temps de pause avec activités sportives et annonces officielles					
11h00-12h05	Mathématiques appliquées à la gestion du foyer					
12h10-12h55	Science de la reproduction (eugénisme)					
14h00-18h00	Sport					

Source : Greg Thie, Jean Thie, Nazi Power in Germany, *Hutchinson, 1989.*

Extrait du traité de Versailles

6

- **Articles 42 et 43 : il est interdit à l'Allemagne de maintenir ou de construire des fortifications sur la rive gauche du Rhin et sur la rive droite sur 50 kms et d'entretenir ou de rassembler des forces armées dans cette zone.**
- **Article 51 : Les territoires cédés à l'Allemagne par le traité de Francfort du 1er mai 1871 redeviennent français.**
- **Article 87 : l'Allemagne reconnaît l'indépendance de la Pologne et renonce à tout droit sur les territoires qui lui sont attribués**
- **Article 119 : l' Allemagne renonce en faveur des principales puissances alliées à ses droits sur ses colonies.**
- **Article 160 : l'armée allemande ne pourra dépasser 100 000 hommes**
- **Article 171 : la fabrication de tanks lui est interdite.**
- **Article 198 : Les forces militaires allemandes ne devront comprendre aucune aviation**
- **Article 231 : l'Allemagne reconnaît qu'elle et ses alliés sont responsables de toutes les pertes et de tous les dommages subis par les gouvernements alliés**
- **Article 232 : les gouvernements alliés exigent que soient réparés tous les dommages causés à la population civile des alliés et à ses biens**
- **Article 428 : les territoires allemands situés à l'ouest du Rhin seront occupés par les troupes des puissances alliées pendant une période de 15 année.**

Article 173 : Le service militaire obligatoire est aboli en Allemagne.

Extraits du programme en 25 points du NSDAP

1. Nous exigeons la constitution d'une Grande Allemagne, réunissant tous les Allemands sur la base du droit des peuples à disposer d'eux-mêmes.

2. Nous exigeons l'égalité des droits du peuple allemand au regard des autres nations, l'abrogation [du traité] de Versailles (...).

3. Nous exigeons de la terre et des colonies pour nourrir notre peuple.

4. Seuls les citoyens bénéficient des droits civiques. **Pour être citoyen, il faut être de sang allemand, la confession importe peu. Aucun Juif ne peut donc être citoyen**.

6. Le droit de fixer la direction et les lois de l'État est réservé aux seuls citoyens. Nous demandons donc que toute fonction publique, quelle qu'en soit la nature, ne puisse être tenue par des non citoyens. Nous combattons la pratique parlementaire, génératrice de corruption, d'attribution des postes par relations de parti sans se soucier du caractère et des capacités.

7. Nous exigeons que l'État s'engage à procurer à tous les citoyens des moyens d'existence. Si le pays ne peut nourrir toute la population, les non-citoyens devront être expulsés du Reich.

20. (...) Les programmes de tous les établissements d'enseignement doivent être adaptés aux exigences de la vie pratique. L'esprit national doit être inculqué à l'école dès l'âge de raison (...).

22. Nous exigeons (…) la création d'une armée nationale.

23. Nous exigeons la lutte légale contre le mensonge politique conscient et sa propagation par la presse. Pour permettre la création d'une presse allemande, nous demandons que :

a. Tous les directeurs et collaborateurs de journaux paraissant en langue allemande soient des citoyens allemands.

Munich, le 24 février 1920, *NSDAP : (Parti national-socialiste allemand des travailleurs ou parti nazi).*

À l'aide des deux documents, associez **les objectifs du programme du NSDAP** aux clauses du **traité de Versailles** qu'Hitler **remet en cause**.
Pour chaque association, précisez la décision prise par Hitler et expliquez si elle constitue une violation du traité.

Traité de Versailles	Programme du NSDAP



Activité 4 - L'URSS stalinienne

Vidéo : L'URSS sous Staline, un régime totalitaire : https://www.youtube.com/watch?v=XVahy9qkSGk

Les révolutions russes et la fin du Tsarisme

Le régime communiste

La terreur de l'Etat policier

Un régime contrôlé

Tableau comparatif - bilan du chapitre

Tableau récapitulatif des régimes totalitaires			
Pays concerné	Allemagne	URSS	Italie (en plus)
Arrivée au pouvoir Dirigeant			
Nom du parti			
Idéologie			
Police politique			
Jeunesse			
Politique expansionniste			
Camps de prisonniers			
Ennemis de l'Etat			