

Thème 1 - Sociétés et environnements : des équilibres fragiles	
Chapitre 3	La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection
Problématique	Comment concilier durablement la valorisation et la protection des milieux en France ?
Capacités travaillées	- Coopérer et mutualiser - Pratiquer différents langage : argumentation - S'exprimer à l'oral
Séance 2 - travail de groupe	Objectifs - comprendre comment concilier valorisation et protection, aux échelles locales et maitriser le vocabulaire spécifique. Étude de cas proposées : Bretagne, Vendée, Corse et Guadeloupe : ces études sont divisées en A et B <b>A - valorisation de l'espace étudié</b> B - protection de l'espace étudié
Consigne	Par groupe de 4 à 5 personnes, étudier les documents proposés d'une des 4 études de cas et compléter le tableau ci-dessous. Lorsque cette étape est réalisée, rejoignez le groupe associé à votre étude de cas (A et B) et mettez vos informations en commun pour définir si votre espace met davantage en avant la protection ou la valorisation de l'espace travaillé. Vous rédigerez une courte synthèse afin de présenter votre choix, de manière argumentée. Cette synthèse sera ramassée et notée. Votre travail de groupe le sera également.
Étude de cas	
Localisation de l'EDC	
Activités de la région	
Acteurs	
Contraintes/risques (naturelle, humaine)	
Valorisation du milieu (actions, lois, pubs)	
Espaces valorisés	
Valorisation ou protection	

Thème 1 - Sociétés et environnements : des équilibres fragiles	
Chapitre 3	La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection
Problématique	Comment concilier durablement la valorisation et la protection des milieux en France ?
Capacités travaillées	- Coopérer et mutualiser - Pratiquer différents langage : argumentation - S’exprimer à l’oral
Séance 2 - travail de groupe	Objectifs - comprendre comment concilier valorisation et protection, aux échelles locales et maitriser le vocabulaire spécifique. Étude de cas proposées : Bretagne, Vendée, Corse et Guadeloupe : ces études sont divisées en A et B A - valorisation de l’espace étudié <b>B - protection de l’espace étudié</b>
Consigne	Par groupe de 4 à 5 personnes, étudier les documents proposés d’une des 4 études de cas et compléter le tableau ci-dessous. Lorsque cette étape est réalisée, rejoignez le groupe associé à votre étude de cas (A et B) et mettez vos informations en commun pour définir si votre espace met davantage en avant la protection ou la valorisation de l’espace travaillé. Vous rédigerez une courte synthèse afin de présenter votre choix, de manière argumentée. Cette synthèse sera ramassée et notée. Votre travail de groupe le sera également.
Étude de cas	
Localisation de l’EDC	
Acteurs	
Contraintes/risques (naturelle, humaine)	
Protection du milieu (actions, lois)	
Espaces protégés	
Valorisation ou protection	

Thème 1 - Sociétés et environnements : des équilibres fragiles				
Chapitre 3	La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection			
Problématique	Comment concilier durablement la valorisation et la protection des milieux en France ?			
Capacités travaillées	- Coopérer et mutualiser - Pratiquer différents langage : argumentation - S'exprimer à l'oral			
Séance 2 - travail de groupe	Objectifs - comprendre comment concilier valorisation et protection, aux échelles locales et maitriser le vocabulaire spécifique. Étude de cas proposées : Bretagne, Vendée, Corse et Guadeloupe : ces études sont divisées en A et B <b>A - valorisation de l'espace étudié</b> <b>B - protection de l'espace étudié</b>			
Étude de cas	Bretagne	Vendée	Corse	Guadeloupe
Valorisation ou protection				
Argument de votre choix				
Exemple de valorisation				
Exemple de protection				

Barème de notation - séance Seconde sur la valorisation et la protection des espaces français

Travail de groupe	Appréciation	Note	Travail de groupe	Appréciation	Note
Consignes respectées			Consignes respectées		
Temps de travail adapté			Temps de travail adapté		
Gestion du niveau sonore			Gestion du niveau sonore		
Dialogue, coopération, respect entre les membres du groupe			Dialogue, coopération, respect entre les membres du groupe		
Organisation du travail			Organisation du travail		
Tous les membres du groupe sont actifs			Tous les membres du groupe sont actifs		
Bilan global pour le travail de groupe		/10	Bilan global pour le travail de groupe		/10