

# Se repérer dans l'espace et dans le temps

**Consigne :** répondez aux questions sous les textes puis celles de la carte. A l'aide de vos réponses et des éléments des documents, complétez la frise.



## 1 La création de la CECA<sup>1</sup>

La paix mondiale ne saurait être sauvegardée sans des efforts créateurs à la mesure des dangers qui la menacent. [...] L'Europe ne se fera pas d'un coup, ni dans une construction d'ensemble : elle se fera par des réalisations concrètes, créant d'abord une solidarité de fait. [...] La mise en commun des productions de charbon et d'acier assurera immédiatement l'établissement de bases communes de développement économique, première étape de la Fédération européenne, et changera le destin des régions longtemps vouées à la fabrication des armes de guerre dont elles ont été les plus constantes victimes. La solidarité de production qui sera ainsi nouée manifestera que toute guerre entre la France et l'Allemagne devient non seulement impensable, mais matériellement impossible. L'établissement de cette unité puissante de production ouverte à tous les pays qui voudront y participer, [...], jettera les fondements réels de leur unification économique.

Déclaration de Robert Schuman, ministre des Affaires étrangères français, 9 mai 1950.

1. Communauté européenne du charbon et de l'acier.

1. Quelles sont les bases des accords de la CECA ?
2. Quelle forme doit prendre cette alliance de pays ?
3. Quel est l'objectif de la mise en commun de ces ressources ? Justifier.

## 2 Le traité de Rome instituant la CEE<sup>1</sup>

Art. 1<sup>er</sup>. Par le présent Traité, les Hautes Parties Contractantes<sup>2</sup> instituent entre Elles une Communauté Économique Européenne.  
Art. 2. La Communauté a pour mission [...] de promouvoir un développement harmonieux des activités économiques dans l'ensemble de la Communauté, une expansion continue et équilibrée, une stabilité accrue, un relèvement accéléré du niveau de vie, et des relations plus étroites entre les États qu'elle réunit.  
Art. 3. L'action de la Communauté comporte [...] :  
a) l'élimination, entre les États membres, des droits de douane et des restrictions quantitatives à l'entrée et à la sortie des marchandises [...].  
b) l'établissement d'un tarif douanier commun et d'une politique commerciale commune envers les États tiers<sup>3</sup>,  
c) l'abolition, entre les États membres, des obstacles à la libre circulation des personnes, des services et des capitaux,  
d) l'instauration d'une politique commune dans les domaines de l'agriculture [...].

Traité de Rome, 1957.

1. Un second traité signé à Rome le même jour institue la Communauté européenne de l'énergie atomique (CEEa ou Euratom).
2. États signataires de ce traité. Ce sont les mêmes que ceux qui ont fondé la CECA (Europe des Six).
3. États non membres de la CEE.

4. Quelles sont les mesures prises par le Traité de Rome ?
5. Quels sont les objectifs de ces mesures ?

## 3 L'approfondissement de la construction européenne

### a. Un projet pour la relance de la construction européenne

En 1986 est ratifié l'Acte unique européen sur la proposition de Jacques Delors, président de la Commission européenne entre 1985 et 1995.

Il fallait rechercher le levier d'une relance d'autant plus nécessaire que l'élargissement de la Communauté à l'Espagne et au Portugal allait conférer à la Communauté des responsabilités accrues. [...] J'ai choisi cette finalité d'un grand marché sans frontières et proposé au Parlement européen, en janvier 1985, puis aux chefs d'État et de gouvernement, de supprimer d'ici à 1992 tous les obstacles à la libre circulation des personnes, des biens, des services et des capitaux dans la Communauté, de réaliser un espace économique sans frontières, un véritable marché domestique de 320 millions de consommateurs qui serait le plus puissant du monde.

Jacques Delors (Président de la Commission européenne de 1985 à 1995), discours au Palais des Congrès, 18 juin 1987.

### b. La création de l'Union européenne

[Les chefs d'État des douze pays membres de la CEE] [...], résolus à renforcer leurs économies et à établir une Union économique et monétaire, comportant, conformément aux dispositions du présent traité, une monnaie unique et stable, déterminés à promouvoir le progrès économique et social de leurs peuples [...], résolus à établir une citoyenneté commune aux ressortissants de leurs pays, résolus à mettre en œuvre une politique étrangère et de sécurité commune, [...] renforçant ainsi l'identité de l'Europe et son indépendance afin de promouvoir la paix, la sécurité et le progrès [...] réaffirmant leur objectif de faciliter la libre circulation des personnes, [...] ont décidé d'instituer une Union européenne.

Préambule du traité de Maastricht, 7 février 1992.

1. Quelle nouvelle mesure est créée concernant la circulations des flux et des personnes ?
2. Cherchez dans vos définitions comment se nomme cet espace de circulation.
3. Quelle mesure est prise dans le domaine économique ? Justifier.
4. Quel nom est donné à cette communauté de pays ?

## 4 La création d'une citoyenneté européenne

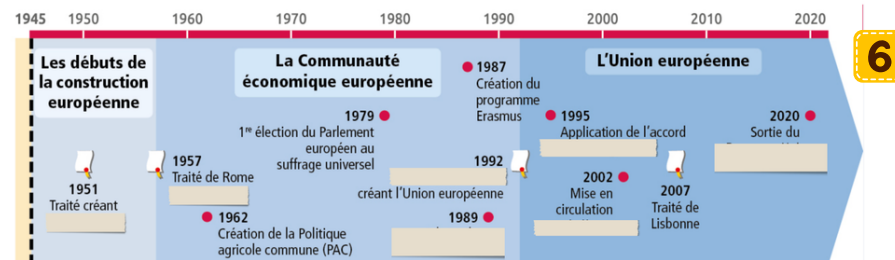
Art. 8-1. Il est institué une citoyenneté de l'Union. Est citoyen de l'Union toute personne ayant la nationalité d'un État membre.

Art. 8A-1. Tout citoyen de l'Union a le droit de circuler et de séjourner librement sur le territoire des États membres [...].

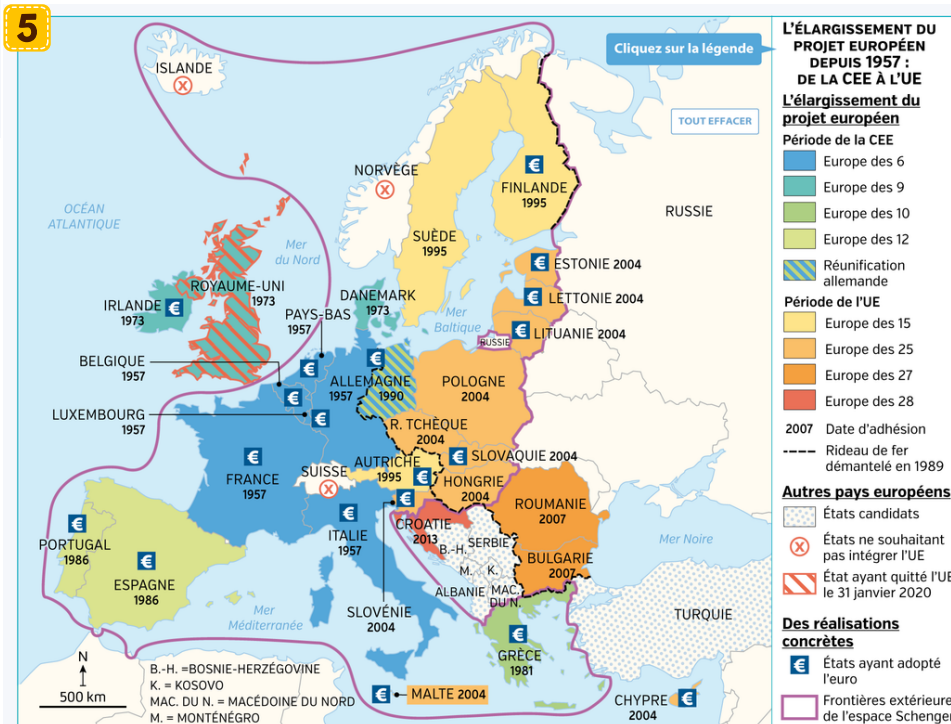
Art. 8B-1. Tout citoyen de l'Union résidant dans un État membre dont il n'est pas ressortissant a le droit de vote et d'éligibilité aux élections municipales dans l'État membre où il réside, dans les mêmes conditions que les ressortissants de cet État [...].

Art. 8B-2. [...] Tout citoyen de l'Union résidant dans un État membre dont il n'est pas ressortissant a le droit de vote et d'éligibilité aux élections au Parlement européen dans l'État membre où il réside, dans les mêmes conditions que les ressortissants de cet État.

Traité de Maastricht, 7 février 1992.



5



1. Combien de pays fondent la CECA ? Nommez les.
2. Quel évènement permet de faire entrer l'Allemagne de l'Est dans la CEE ?
3. Quel évènement permet l'entrée dans l'UE des pays de l'Est ?
4. Quel Etat a quitté l'UE et à quelle date ?
5. Citer deux Etats n'ayant pas adopté l'euro.
6. Citer un Etat non membre de l'UE mais intégré dans l'espace Schengen.
7. Citer un Etat membre non intégré à l'espace Schengen.
8. Citer quelques pays candidats à l'entrée dans l'UE.

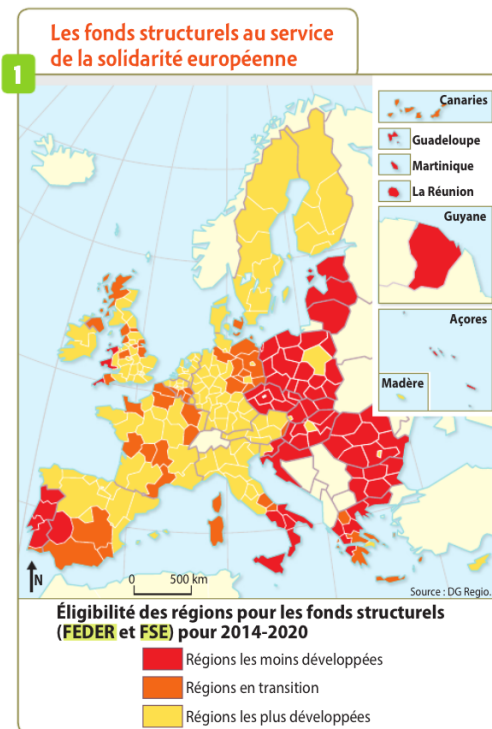
4. Quels sont les droits d'un citoyen européen ?



# L'Union européenne, un territoire d'appartenance

► Les différentes politiques de l'UE ont-elles permis de créer le sentiment d'appartenir à un même territoire pour toutes les populations ?

L'Union européenne est un modèle de territoire unique au monde. Depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale, elle tente d'associer de plus en plus d'États (28 actuellement) autour d'un grand projet commun. Un des principaux objectifs est de créer une citoyenneté commune à tous les pays.



**2 Le programme Erasmus**

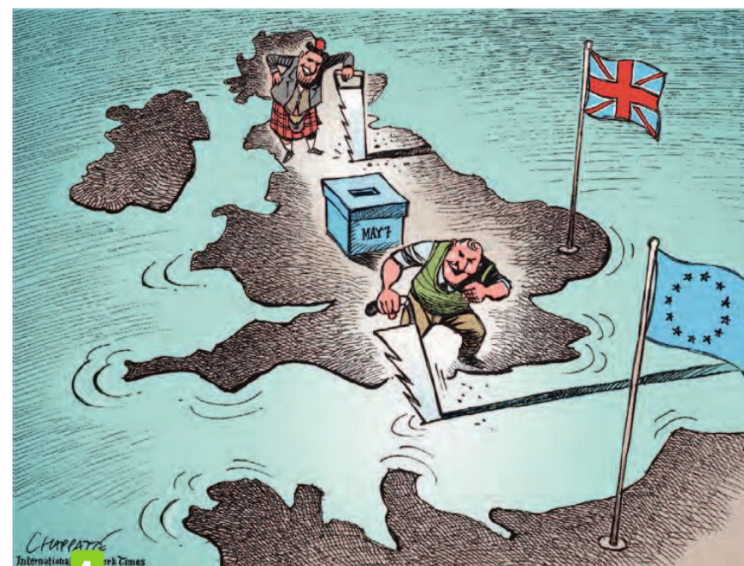
Chaque année plus de 200 000 étudiants partent étudier dans un autre pays de l'UE grâce à ce programme.

« Une fois sur place, j'ai pu faire des rencontres et échanger au quotidien. J'ai d'ailleurs pu parler anglais, tchèque et espagnol. [...] Ce fut une expérience enrichissante qui m'a permis d'ouvrir mon esprit et de me rendre compte que malgré les différences culturelles, nous avons tant à découvrir et à échanger avec l'autre. Cette véritable aventure humaine est le symbole même de la paix. Je suis bilingue anglais aujourd'hui grâce à cette expérience où j'étudiais uniquement en anglais ou en tchèque et j'ai appris à vivre en autonomie et à être plus ouvert aux autres. [...] Si je devais résumer, je dirais que c'était un séjour merveilleux dans le premier sens du terme, qui invite à la tolérance et à la camaraderie. Je ne sais pas vraiment ce que veut dire être européen au-delà d'être dans une position géographique précise, mais ce qui est sûr, c'est que j'ai arrêté d'étiqueter les gens, quelle que soit leur origine ou nationalité. »

« Sélim, Erasmus en République tchèque », europe-li-mousin.eu, consulté en janvier 2016.

**3 Le Parlement européen, un lieu d'expression citoyenne pour les jeunes**

Des milliers de jeunes Européens participent, ici en 2014, aux rencontres « EYE », lors desquelles ils peuvent débattre entre eux et avec des experts et décideurs européens.



**4 Le Royaume-Uni envisage une sortie de l'UE**

Dessin de Chappatte, *The International New York Times*, 11 mai 2015.

Après sa victoire aux élections britanniques le 7 mai 2015, le premier ministre promet pour 2016 l'organisation d'un référendum sur la sortie de l'Angleterre de l'UE.

## VOCABULAIRE

**Erasmus** : un programme permettant à des jeunes d'étudier dans un autre pays de l'UE.

**FEDER** : le Fonds européen de développement régional, il distribue des aides financières pour favoriser le développement et réduire les inégalités entre régions.

**FSE** : le Fonds social européen, destiné à améliorer l'employabilité des citoyens européens.

## Je situe

**1 Doc. 1** Dans quelles parties de l'UE se trouvent les régions les plus aidées ?

## J'extrais des informations

- 2 Doc. 2** Pourquoi Erasmus favorise-t-il le sentiment d'être Européen chez les jeunes ?
- 3 Doc. 3** Comment ce rassemblement permet-il aux jeunes de faire l'expérience de la citoyenneté européenne ?
- 4 Doc. 4** En quoi l'organisation de ce vote montre-t-elle un faible sentiment d'appartenance à l'Union européenne de la part des Britanniques ?

## Je raisonne

**5** À la lecture de ces documents, avez-vous le sentiment qu'il existe un véritable sentiment d'appartenance à l'UE de la part des populations ? Justifiez votre point de vue.

## Conseil Brevet

## Lire une carte

Pour lire une carte, il faut repérer le sens des figurés dans la légende.

## -> Activité 2 - Contrastes et contestations dans l'UE

**Travail de groupe** - À partir des documents donnés, rédigez une synthèse répondant au sujet suivant : quels sont les contrastes et les contestations au sein de l'UE ?

### 2 L'Union européenne face à la crise migratoire

Depuis les années 2010, l'Europe connaît une forte augmentation du nombre de migrants venus d'Afrique ou d'Asie fuyant la misère, la dictature ou la guerre.

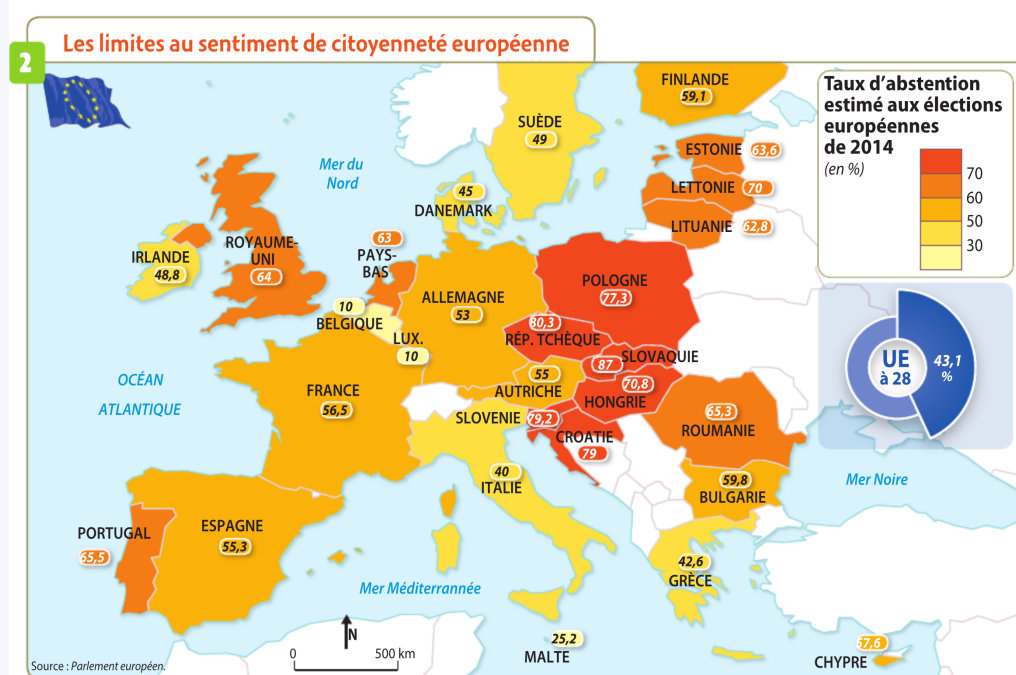
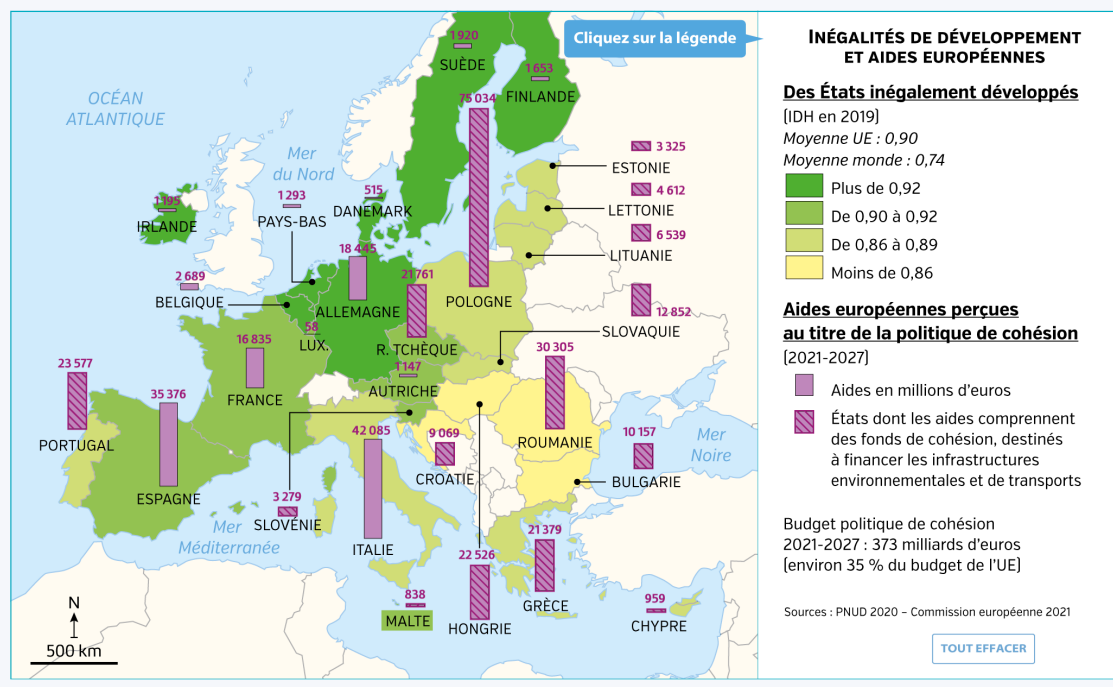
2015 a vu l'Europe confrontée aux mouvements migratoires les plus importants qu'elle ait connus depuis l'immédiat après-guerre. [...]

La Commission européenne a cherché à atténuer le fardeau pesant de façon disproportionnée sur les pays de première arrivée des migrants – principalement l'Italie et la Grèce [...] : elle a proposé à cette fin un schéma [...] de réinstallation de 120 000 demandeurs d'asile de ces deux pays vers d'autres membres de l'Union européenne à l'horizon de 2017. [...] On sait la suite : les divisions acrimonieuses des pays membres sur ce plan, le refus de la Pologne, de la Slovaquie, de la République tchèque et de la Hongrie de l'appliquer, la lenteur générale à le mettre en œuvre. [...]

Au total, la crise des migrants a révélé un état d'esprit du chacun pour soi, dans une affaire dont la nature appelait à l'évidence une réponse coordonnée à l'échelle européenne. [...]

L'Italie et la Grèce éprouvent un sentiment d'isolement largement justifié. L'Europe en est ressortie plus divisée, entre ces deux pays et leurs partenaires, comme entre ses membres à l'Est et à l'Ouest.

Gilles Andréani, « Les crises et la nécessité », *Questions internationales* n° 88, © DILA 2017.



### -> Activité 3 - Les régions transfrontalières - St Joseph

#### 3 « L'Europe réinvente la frontière »

Parole de  
géographes

La frontière de l'Union européenne est mouvante en raison, d'une part, des élargissements et, d'autre part, des configurations à géométrie variable de ses politiques. Cet ensemble et cette variabilité caractérisent le territoire de l'UE et amènent à en parler comme d'un pays. Ce pays est tissé par des liens d'interdépendance entre individus, groupes sociaux et communautés nationales qui, partageant un ensemble de valeurs, instituent ensemble des règles, une vie politique et des politiques communes dont la mise en œuvre produit leur territoire. La frontière du pays européen est logiquement une frontière d'un autre type que la frontière des États territoriaux classiques.

Ce pays européen fait aussi évoluer de l'intérieur la forme et la nature de la frontière : les frontières ont changé de sens et de fonction. Dématérialisées et ouvertes, elles sont devenues des interfaces et des liens et ne sont plus des frontières de séparation.

D'après Sylvain Kahn et Jacques Lévy, *Le Pays des Européens*, Odile Jacob, 2019.

+P.342 du manuel

+Doc 2 P.340

#### Questions :

1. D'après le texte, les frontières dans l'UE sont-elles des frontières classiques ? Justifier.
2. Carte P.342 - Quelles sont les régions transfrontalières dynamiques avec la France ?
3. Doc 2P.340 - Quels sont les avantages et les inconvénients des travailleurs transfrontaliers ?

### -> Activité 3 - Les régions transfrontalières - Ste Marie

Doc 1 - texte ci-dessus

Documents des pages 330 et 331

#### Questions :

1. D'après le texte, les frontières dans l'UE sont-elles des frontières classiques ? Justifier.
2. Montrez à l'aide des documents des pages 330 et 331 que la région étudiée est très dynamique avec des flux réguliers.
3. Quels sont les aménagements et projets mis en place dans cette région ?
4. Quels sont les objectifs de ces aménagements ? Justifier.

#### -> Activité 4 - La France dans le monde et le soft power

le soft power français

## -> Activité 5 - Les limites de l'UE et défis à venir

**A. La Défense - 3.35 - Le Monde - [https://www.lemonde.fr/comprendre-en-3-minutes/video/2025/03/01/pourquoi-la-defense-europeenne-est-elle-dependante-des-etats-unis-comprendre-en-trois-minutes\\_6570988\\_6176282.html?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.lemonde.fr/comprendre-en-3-minutes/video/2025/03/01/pourquoi-la-defense-europeenne-est-elle-dependante-des-etats-unis-comprendre-en-trois-minutes_6570988_6176282.html?utm_source=chatgpt.com)**

### Questions sur la vidéo

1. Qu'est-ce que le « parapluie américain » et dans quel contexte historique a-t-il été mis en place ?
2. Par quels moyens les États-Unis assurent-ils une grande partie de la protection militaire de l'Europe ?
3. Pourquoi les États-Unis pourraient-ils réduire leur engagement dans la défense des pays européens ?
4. Quelles solutions les États européens pourraient-ils mettre en œuvre pour devenir davantage autonomes dans le domaine de la défense ?

**B. La Diplomatie - 3.22 - Lumni - [https://www.lumni.fr/video/l-union-europeenne-une-puissance-strategique?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.lumni.fr/video/l-union-europeenne-une-puissance-strategique?utm_source=chatgpt.com)**

### Questions sur la vidéo

1. Quels sont les différents moyens dont dispose l'Union européenne pour exercer une influence sur la scène internationale ?
2. Pourquoi peut-on dire que l'Union européenne possède une politique étrangère commune, mais pas une politique étrangère unique ?
3. Quelles difficultés empêchent l'Union européenne de s'affirmer comme une véritable puissance stratégique mondiale ?

**C. L'Élargissement de l'UE - 2.05 - Lumni - [https://www.lumni.fr/video/le-processus-d'adhésion-l'union-europeenne?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.lumni.fr/video/le-processus-d'adhésion-l'union-europeenne?utm_source=chatgpt.com)**

### Questions sur la vidéo

1. Quelles conditions politiques et économiques un pays doit-il respecter pour devenir membre de l'Union européenne ?
2. Quelles institutions européennes interviennent dans l'examen et l'acceptation d'une candidature ?
3. Quelles sont les principales étapes permettant à un pays candidat de devenir un État membre de l'Union européenne ?

**D. Le Brexit - 5.21 - Lumni - [https://www.lumni.fr/video/le-royaume-uni-et-l-europe-entre-amour-et-desamour?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.lumni.fr/video/le-royaume-uni-et-l-europe-entre-amour-et-desamour?utm_source=chatgpt.com)**

### Questions sur la vidéo

1. Pourquoi le Royaume-Uni est-il longtemps resté à l'écart de la construction européenne ?
2. Quelles particularités montrent que le Royaume-Uni était un État membre à part au sein de l'Union européenne ?
3. Comment la montée de la méfiance envers l'Union européenne a-t-elle conduit au **Brexit** ?
4. Quelles sont les principales conséquences du **Brexit** pour le Royaume-Uni et pour l'Union européenne ?

<https://www.youtube.com/watch?v=mN6UYwQUQNO>