

Histoire - Thème 2 - XVème/XVIème siècle, un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle	
Chapitre 1	L'Ouverture Atlantique : les conséquences de la découverte du « Nouveau monde »
Problématique	Quelles sont les conséquences de la conquête du continent américain pour les Européens et les peuples indigènes ?
A.	Les grandes explorations
B.	Les empires coloniaux
C.	Les conséquences de la colonisation
PPO	L'or et l'argent des Amériques à l'Europe, Bartolomé de Las Casas et la controverse de Valladolid, l'économie sucrière et l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil
Vocabulaire	- « Nouveau monde » - boussole, astrolabe, caravelle, portulan - conquistadores, colon, encomienda - empire colonial, comptoir, évangélisation, missionnaire, choc microbien - traite négrière, traite atlantique, négrier, mondialisation - métissage
Repères chronologiques	
- dater la prise de Constantinople et de Grenade - dater et localiser les principales expéditions maritimes européennes - dater la conquête des empires aztèque et inca - localiser les empires coloniaux espagnol et portugais ainsi que les lignes de séparation des traités de Tordesillas et de Saragosse - localiser les axes du commerce mondial - localiser les régions de la traite négrière	
Connaissances du chapitre	
- comment les expéditions contribuent-elles à une meilleure connaissance du monde ? - comment les expéditions permettent-elles de coloniser le « Nouveau monde » ? - en quoi ces expéditions mettent-elles en place une première mondialisation ?	

Vocabulaire

Nouveau Monde - Expression utilisée par les Européens à partir de la fin du XVe siècle pour désigner les continents américains, découverts par Christophe Colomb en 1492 et inconnus des Européens avant cette date.

Boussole - Instrument de navigation qui indique le nord magnétique, permettant aux marins de s'orienter en mer, même sans repères terrestres.

Astrolabe - Instrument utilisé pour mesurer la position des étoiles ou du Soleil, afin de déterminer la latitude d'un navire.

Caravelle - Navire léger et maniable, utilisé par les navigateurs européens aux XVe et XVIe siècles, idéal pour les longues traversées océaniques.

Portulan - Carte marine très précise représentant les côtes, ports et routes maritimes, utilisée par les marins à la fin du Moyen Âge.

Conquistadores - Explorateurs et soldats espagnols qui conquièrent de vastes territoires en Amérique au XVIe siècle (ex. Cortés, Pizarro).

Colon - Européen qui s'installe durablement dans un territoire conquis pour l'exploiter et y vivre.

Encomienda - Système colonial espagnol qui accorde à un colon le droit d'utiliser le travail des populations amérindiennes, en échange de leur protection et de leur évangélisation.

Empire colonial - Ensemble de territoires conquis, dominés et administrés par un État européen en dehors de son territoire d'origine.

Comptoir - Lieu d'échange commercial installé sur une côte étrangère, servant de base au commerce européen (or, épices, esclaves...).

Évangélisation - Action visant à **convertir les populations** au christianisme.

Missionnaire - Personne envoyée par l'Église pour diffuser la religion chrétienne dans les territoires colonisés.

Choc microbien - Transmission de maladies européennes (variole, rougeole...) aux populations amérindiennes, provoquant une forte mortalité faute d'immunité.

Activité 1 - ce qui mène à la découverte du « nouveau monde »

1 La prise de Constantinople (1453)

« Constantinople, capitale de l'empire d'Orient, fut en l'an 1453, après être demeurée sous la puissance des chrétiens mille cent quatre vingt dix ans [...] prise, saccagée, rangée sous la main des Turcs, ce qui sera à jamais une perte et un dommage irréparable pour toute la Chrétienté. Après l'avoir prise et décidé d'en faire le siège de son empire, le sultan Mehmet II fit refaire les murs et quelques autres places ruinées. Et, à la place du grand nombre de peuples qui y avaient été tués et emmenés prisonniers, il y fit amener de toutes les provinces qu'il avait conquises un certain nombre d'hommes, de femmes et d'enfants avec leurs facultés et richesses, auxquels il permit de vivre selon les institutions et préceptes de la religion qu'il leur plairait d'observer, et exercer en toute sûreté leurs professions et marchandises [...]. »

Nicolas de Nicolai, *Dans l'empire de Soliman le Magnifique*, 1567.



Mehmet II,
le conquérant
(Portrait du sultan
Mehmet II, 1480,
huile sur toile,
Gentile Bellini,
Londres, National
Gallery.)



2 Les conquêtes ottomanes du début du XV^e siècle à 1521

1. Que se passe-t-il en 1453 ?
2. Décrivez l'expansion ottomane en comparant cette carte avec celle de la page 68.

A À partir de 1453, l'Empire ottoman bloque les routes commerciales vers l'Asie des Européens

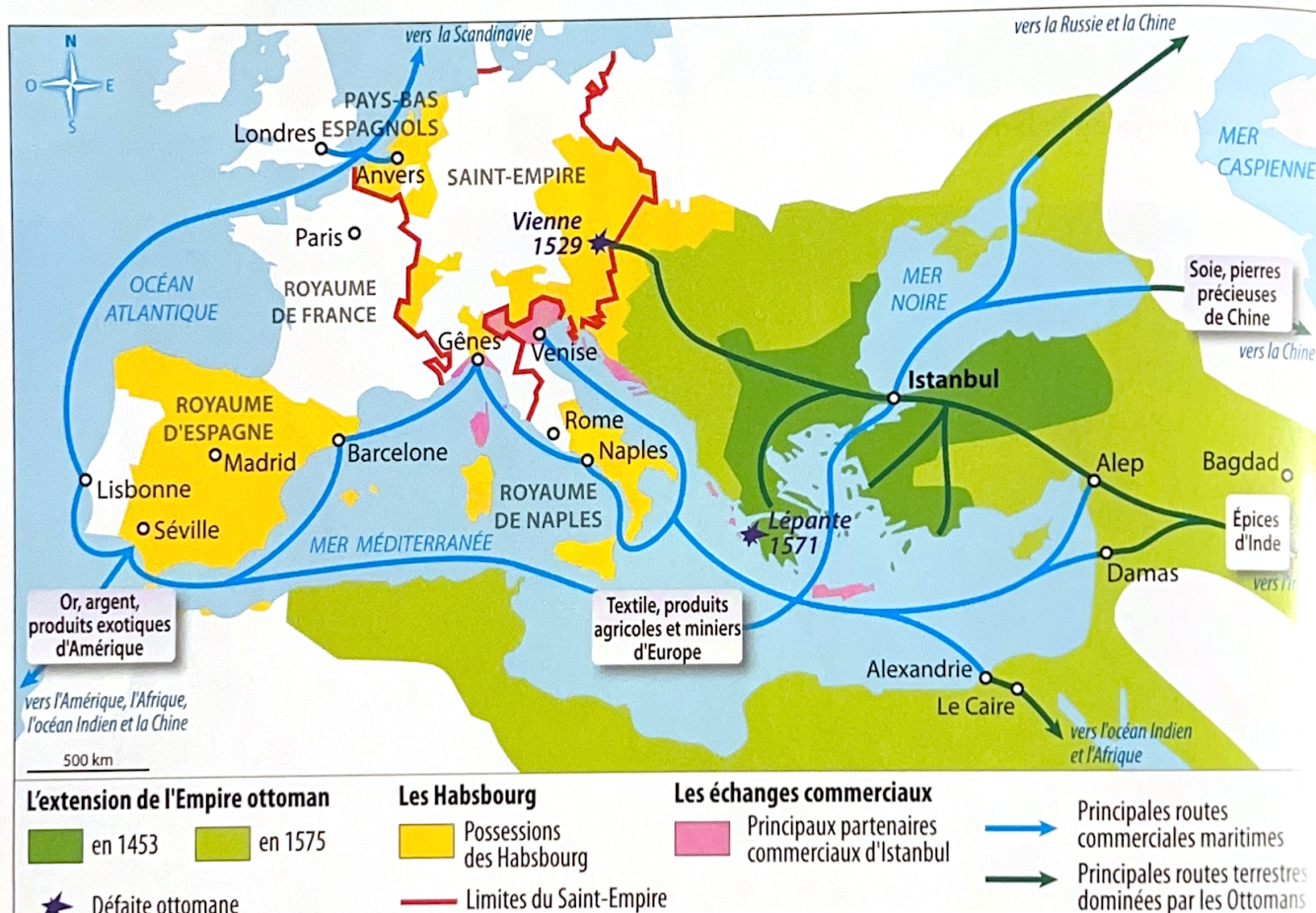
EMPIRE OTTOMAN (fin XVI^e s.)

5 200 000 km²

30 millions d'habitants

Istanbul, 600 000 à 700 000 hab.

Source : d'après les chiffres de Gérard-François Dumont, *Les populations du monde*, Armand Colin, Paris, 2001 ; et de *Populations et sociétés* n°394, 2003.



1 L'Empire ottoman, un empire au cœur des échanges commerciaux entre Orient et Occident

Carte interactive



2 Caravane de la route de la Soie (1375)

Atlas catalan (détail) – Attribué à Abraham Cresques, 1375. – Manuscrit enluminé sur parchemin, 12 demi-feuilles de 64 x 25 cm chacune – BnF, département des Manuscrits, Espagnol 30, tableau IV

Après la chute de Constantinople, la fermeture de la Route de la soie provoque un renchérissement des produits venus d'Orient et place les pays européens en situation de dépendance vis-à-vis de l'Empire ottoman pour les approvisionnements. Il faut donc rechercher de nouvelles routes commerciales pour rejoindre l'Asie par l'Afrique (les Portugais) ou par l'Ouest (les Espagnols).

Vocabulaire

- **Empire byzantin** : appelé également Empire latin d'Orient, créé au IV^e siècle, il maintient la tradition de l'Empire romain. Il devient le siège du christianisme orthodoxe après le schisme de 1054. Il disparaît en 1453.
- **Ottomans** : nom donné aux Turcs qui conquièrent l'Empire byzantin (vient du fondateur de la dynastie, Osman I^{er}).

QUESTION

Dans quelle mesure l'Empire ottoman contrôle-t-il la Méditerranée (doc. 1) ?

3. Quel est le problème soulevé par le document 2 ?

4. Quelles sont les conséquences politique, économique et religieuse de la chute de Constantinople ?

B Jusqu'en 1492 : les premières incursions ibériques en Atlantique



3 Les limites du monde connu au 15^e siècle

Planisphère d'Henricus Martellus, 1489

Installé à Florence, l'Allemand Martellus a intégré les découvertes des Portugais le long des côtes africaines, notamment celles de Dias qui a atteint le cap de Bonne-Espérance en 1488.

À la veille du voyage de Christophe Colomb, les Européens disposent de connaissances maritimes et cartographiques en progrès, mais encore limitées. Les savants savent que la Terre est ronde, héritage des savoirs antiques transmis et enrichis au Moyen Âge, notamment par le monde musulman. Les cartes restent cependant incomplètes et centrées sur l'Europe, l'Afrique du Nord et l'Asie, tandis que les océans sont mal connus et souvent perçus comme dangereux. Les portulans permettent de naviguer le long des côtes, mais la traversée de vastes espaces océaniques reste risquée.

L'aspect religieux joue aussi un rôle important. Le monde est pensé à travers une vision chrétienne : la géographie est parfois symbolique et Jérusalem occupe une place centrale dans certaines cartes. Les voyages maritimes sont souvent perçus comme des entreprises risquées nécessitant la protection divine.

5. D'après l'ensemble des documents précédents, quelles étaient les raisons pour les Européens de vouloir de traverser l'Atlantique et avaient-ils les connaissances et outils nécessaires pour y parvenir ?

Introduction à noter à la suite des questions

Activité 2 - les progrès techniques et les grandes découvertes

A. Questions 1 à 5 P.102

B. Étude vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=iCkKpsLZi1U>

1. Quelles sont les progrès techniques en terme de navigation ?
2. Quels sont les 3 navires de Christophe Colomb ?
3. Comment se repérer en mer ?
4. Les détails du voyage (durée, conditions de vie)
5. Fin du voyage et grande découverte ?

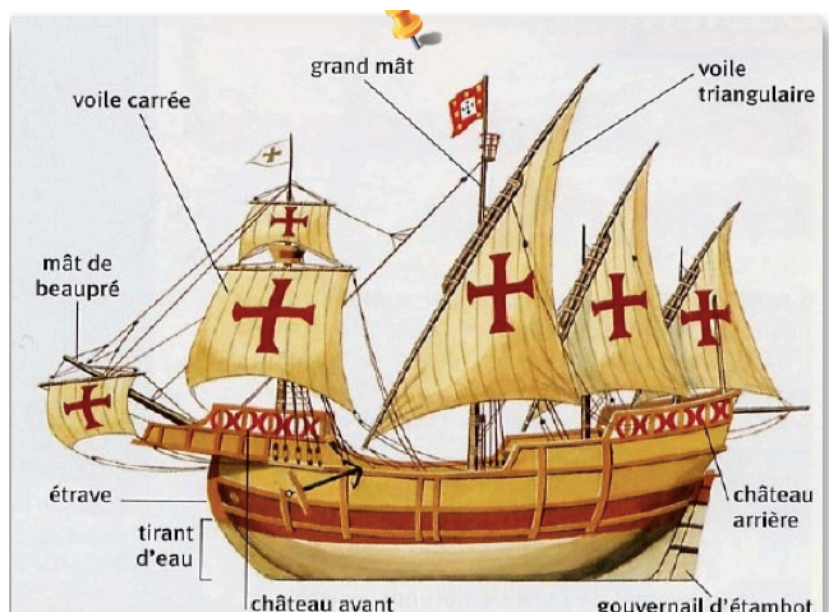


<https://www.lhistoire.fr/portfolio/carte-les-voyages-de-christophe-colomb-1492-1504>



Astrolabe

Caravelle



Introduction

Au Moyen Âge, la Méditerranée est le centre du monde connu et un espace majeur d'échanges et de conflits entre trois grandes civilisations : le monde chrétien d'Occident, le monde byzantin et le monde musulman. Malgré les rivalités religieuses et politiques, cet espace est un carrefour commercial et culturel où circulent marchandises, savoirs et techniques. Cependant, à partir du XVe siècle, cet équilibre se modifie. **La prise de Constantinople par les Ottomans en 1453 et le contrôle des routes terrestres vers l'Asie poussent les Européens à chercher de nouvelles voies commerciales.** Grâce aux progrès techniques de la navigation (boussole, astrolabe, caravelle), les royaumes ibériques se tournent vers l'Atlantique. Cette **ouverture maritime** conduit à la **découverte du Nouveau Monde en 1492** et marque le début de la conquête des océans. Le centre des échanges se déplace alors progressivement de la Méditerranée vers l'Atlantique, ouvrant une nouvelle ère de l'histoire mondiale. **Quelles sont les conséquences de la conquête du continent américain pour les Européens et les peuples indigènes ?**

Activité 2 - les progrès techniques et les grandes découvertes

A. Les grandes découvertes

a) les progrès techniques au XVème siècle

Après la **prise de Constantinople** par les Turcs en 1453, tous les pays européens se mettent à la recherche d'une nouvelle route maritime vers les Indes. En effet, **l'accès via Constantinople n'est plus possible**. Puisque les Indes sont constituées de terres riches en épices et en métaux précieux, tous les pays veulent poursuivre le commerce avec cette région du monde. C'est pourquoi les pays les plus riches se lancent dans la **conquête** des mers inconnues : **le premier d'entre eux à atteindre les Indes s'assure d'un commerce extrêmement rentable sur tout le continent**. Favorisées par les nouvelles découvertes et les innovations en matière de navigation, plusieurs expéditions sont lancées. Non seulement ces expéditions ouvriront de nouvelles voies commerciales, mais en plus feront découvrir de nouvelles terres, de nouvelles richesses et de nouvelles cultures.

Plusieurs avancées technologiques permettent d'explorer les mers : meilleures méthodes de cartographie, bateaux plus résistants et efficaces, nouveaux outils de navigation. Les méthodes de cartographie se sont grandement développées à la fin du Moyen Âge et au début de la Renaissance. Les cartes produites sont désormais beaucoup **plus précises**. Le monde tel qu'il était connu par les pays européens était représenté sur une carte précise et détaillée. Les méthodes de cartographie permettent de mieux comprendre la géographie des continents et des océans.

Les navires sont perfectionnés au début de la Renaissance. Le but n'est plus simplement de pouvoir suivre les côtes méditerranéennes, mais surtout de lancer des expéditions en haute mer. L'une de ces améliorations est l'invention du **gouvernail d'étambot**. Inventé par les Portugais, ce gouvernail est en fait une immense pièce de bois fixée sous la coque du bateau. Il était possible de contrôler ce gouvernail à l'aide d'une roue sur le pont.

À ce nouveau gouvernail vient s'ajouter un nouveau type de voilure sur les bateaux. La **voile latine** est une voile triangulaire qui permet aux bateaux de naviguer contre le vent. Bien que la voile latine ait été inventée au **VIème siècle** par les Arabes, elle n'a été réintroduite en Europe qu'au **XVe siècle**. Les bateaux

avaient ainsi plus de puissance. Les premiers modèles utilisés par les navigateurs sont les bateaux de type **caravelle**. Ceux-ci mesuraient 20 mètres de long et 6 mètres de large. Faciles à manœuvrer, stables et pouvant remonter le vent, ces caravelles étaient aptes aux longs voyages en mer. De plus, la taille de la coque permettait **d'emmagasiner suffisamment de réserves pour nourrir l'équipage** pendant de longs mois. Ces bateaux sont plus gros que ceux du Moyen Âge.

C'est d'ailleurs à bord d'une caravelle que **Christophe Colomb** a traversé l'océan Atlantique en **1492**.

Dès le **XV^e siècle**, plusieurs inventions fort utiles pour la navigation en haute mer firent leur apparition. Chacune de ces inventions permettait aux navigateurs de s'orienter en pleine mer et de déduire leur position malgré l'absence de points de repères terrestres.

La **boussole** a été perfectionnée. Son aiguille aimantée fait en sorte que les navigateurs peuvent toujours savoir où ils se situent par rapport au **nord**. Ils peuvent ainsi connaître la route qu'ils ont utilisée, ce qui facilite le retour en Europe. De plus, ils sont en mesure d'emprunter les mêmes routes plusieurs fois.

La **lunette** permet de voir plus loin. Elle était surtout utilisée pour **observer les étoiles**, ce qui facilitait l'orientation pendant la nuit. De plus, elle permettait le repérage des objets lointains : côtes, îles, etc.

L'**astrolabe** était l'outil qui facilitait encore plus l'orientation en mer. En effet, en observant **la position du bateau par rapport aux étoiles**, les navigateurs étaient en mesure de déterminer l'emplacement exact d'un lieu géographique.

Correction étude de cas P.102

1. L'auteur du document est Christophe Colomb, un marin génois qui cherche une autre route maritime pour rejoindre l'Orient. Le document est un extrait de son journal de bord. Il s'adresse aux souverains qui acceptent de financer son voyage : Isabelle de Castille et Ferdinand d'Aragon.

2. Le texte présente une réelle dimension religieuse à travers deux aspects : la lutte contre les Musulmans et la volonté de christianisation des peuples conquis. En effet, en 1492, les Maures sont vaincus par les royaumes ibériques. « après que vos altesses eurent mis fin à la guerre contre les Maures ». Christophe Colomb entend bien évangéliser les terres et peuples découverts lors de ces voyages : « pour convertir ces peuples à notre Sainte Foi ».

3. Le terme de « chemin d'Occident » évoque les routes maritimes passant par l'Atlantique. Cette route étant inconnue puisque le continent américain n'est pas découvert à ce moment là. En effet, depuis 1453 et la chute de Constantinople, l'Empire Ottoman bloque les voies commerciales vers l'Orient. Cet événement a bouleversé les relations entre les Empires et les dynamiques du commerce Méditerranéen.

4. Christophe Colomb obtient de nombreux avantages des Altesses : il est anobli, il est fait Grand Amiral de la mer Océane mais aussi gouverneur des terres découvertes. De plus, ces titres seront transmis à sa descendance : « mon fils aîné me succéderait en ces titres et ainsi de génération en génération ».

5. Voir question 3.

b) Les expéditions de Christophe Colomb

À la fin du XVe siècle, Christophe Colomb, navigateur génois, est convaincu qu'il est possible de rejoindre l'Asie par l'ouest en traversant l'océan Atlantique. Son projet repose sur une sous-estimation de la taille de la Terre et sur l'idée que l'Asie s'étend très loin vers l'est. Après avoir essuyé plusieurs refus, notamment au Portugal, il parvient à convaincre les souverains espagnols, Isabelle de Castille et Ferdinand d'Aragon, de financer son expédition.

Le voyage est financé par la monarchie espagnole, qui y voit une opportunité économique, politique et religieuse : trouver une nouvelle route vers les richesses de l'Asie, concurrencer le Portugal et étendre le christianisme. En échange, Christophe Colomb obtient d'importants privilèges personnels, notamment les titres d'amiral de la mer Océane et de vice-roi des territoires découverts, ainsi qu'une part des richesses à venir.

Le 3 août 1492, Colomb quitte le port de Palos avec trois navires : la *Santa María*, la *Pinta* et la *Niña*. Après une longue traversée de l'Atlantique, il atteint le 12 octobre 1492 une île des Caraïbes, qu'il croit située aux Indes. Il entre ainsi en contact avec des populations amérindiennes. Convaincu jusqu'à sa mort d'avoir atteint l'Asie, Colomb effectue au total quatre voyages entre 1492 et 1504.

Activité de méthodologie sur l'analyse critique de document - Christophe Colomb journal de Bord

Sujet - Comment Christophe Colomb présente-t-il son voyage comme une mission à la fois religieuse et politique dans son journal de bord ?

Vous devez réaliser l'introduction de ce sujet - 2H

c) Les grandes explorations

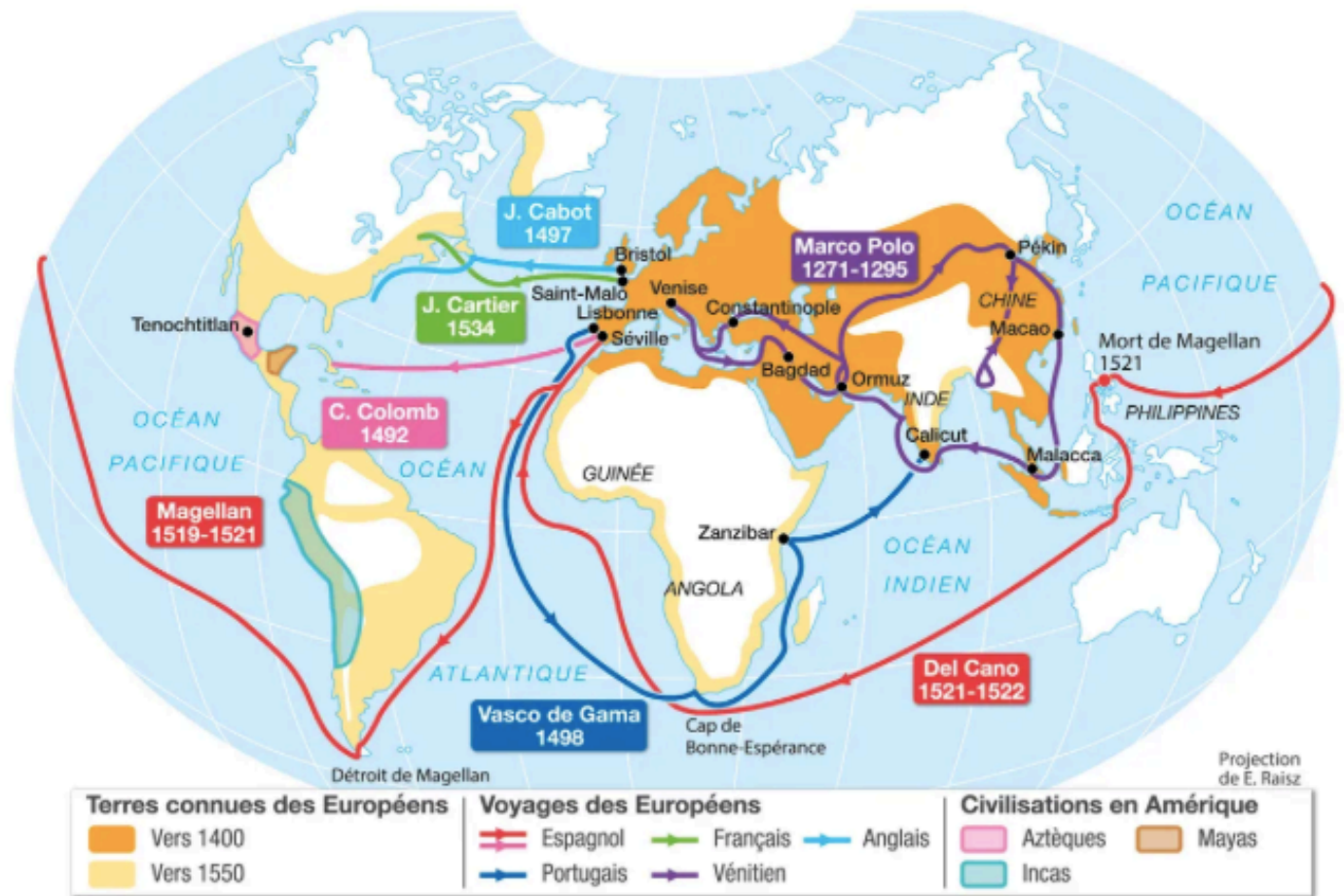
Le premier voyage est effectué par un navigateur portugais. En 1487-1488, **Bartolomé Dias** longe les côtes de l'Afrique jusqu'à sa pointe sud, qu'il nomme le **Cap de Bonne Espérance**. En 1492, **Christophe Colomb**, un Génois au service de l'Espagne, tente de gagner les Indes par la route de l'ouest en traversant l'océan Atlantique. Il débarque dans les Caraïbes et appelle par erreur ses habitants les « Indiens », car il est persuadé d'être arrivé aux Indes.

En 1497, le Génois **Jean Cabot** navigue pour le compte de l'Angleterre : il traverse l'Atlantique nord et parvient au large du Canada. En 1498, le Portugais **Vasco de Gama** arrive aux Indes après avoir contourné l'Afrique et navigué dans l'océan Indien. En 1500, le Portugais **Pedro Álvares Cabral** découvre les côtes du Brésil. En 1501, le Florentin **Amerigo Vespucci** affirme que les côtes du Brésil ne sont pas les Indes mais un « Nouveau Monde ».

Parti en 1519, **Fernand de Magellan**, un Portugais au service de l'Espagne, traverse l'Atlantique sud, contourne l'Amérique puis traverse l'océan Pacifique. Il meurt aux Philippines en 1521, mais son second, Sebastian Elcano, rentre en Espagne en 1522 après avoir effectué le premier tour du monde. En 1534, le Français **Jacques Cartier** reprend la même route que Jean Cabot à travers l'Atlantique nord et explore les côtes canadiennes.

Ces explorations sont stimulées par la découverte des travaux du savant grec **Ptolémée**, fondateur de la cartographie au II^e siècle après J.-C. Diffusée grâce à l'imprimerie, son œuvre montre que la Terre est ronde et que les Européens n'en connaissent qu'une partie. En effet, au XVe siècle, la vision que les Européens ont de la planète se limite à l'Europe et aux pourtours de la mer Méditerranée.

En 1507, le cartographe Martin Waldseemüller trace un planisphère avec le nouveau continent découvert qu'il baptise « Amérique », en référence au prénom de son ami **Amerigo Vespucci**. Cependant, de nombreux territoires restent encore inconnus, notamment l'intérieur des continents, l'Asie du Nord et l'Océanie. Pour désigner les voyages organisés par les Européens aux XVe et XVIe siècles, les historiens du XIX^e siècle ont inventé l'expression « **grandes découvertes** ».



Activité 3 - la mise en place des empires coloniaux (fiche annexe)

À la fin du XVe siècle, les explorations maritimes européennes mettent durablement en contact des sociétés jusque-là séparées. Les premières rencontres entre Européens et populations indigènes d'Afrique, d'Asie et surtout d'Amérique sont marquées par la surprise, mais aussi par des rapports de force inégaux. Grâce à leurs armes, leurs chevaux et leur supériorité militaire, les Européens imposent progressivement leur domination.

Face à l'immensité des territoires découverts, les grandes puissances maritimes cherchent à organiser le partage du monde. En 1494, l'Espagne et le Portugal signent le traité de Tordesillas, qui divise les terres à découvrir selon une ligne imaginaire dans l'Atlantique, sans tenir compte des populations locales.

Les enjeux des grandes découvertes sont économiques (nouvelles routes commerciales), politiques (affirmation de la puissance des États) et religieux, la diffusion du christianisme servant à justifier la conquête. Ces explorations transforment profondément le commerce mondial : l'Atlantique devient le centre des échanges au détriment de la Méditerranée. Elles marquent le début de la colonisation et de la formation des premiers empires coloniaux européens, aux conséquences durables sur les sociétés du monde entier.

Activité 4 - la colonisation et la traite négrière

Comment les grandes découvertes provoquent-elles la conquête et la colonisation violentes du continent américain ainsi que son intégration dans une première mondialisation européenne ?

Consigne - à l'aide des documents proposés, par groupes, vous répondrez à votre problématique d'étude de cas spécifique et vous complèterez la carte mentale au tableau. Vous y intégrerez les éléments majeurs, dans les catégories correspondantes. Vous aurez 1H pour réaliser ce travail.

Études par groupe :

1. **L'or et l'argent des Amériques** - Comment la découverte de l'or et de l'argent a-t-elle accéléré la conquête et la colonisation du continent américain ? Feuille annexe
2. **Économie sucrière et esclavage dans les îles portugaises et au Brésil** - En quoi l'économie sucrière portugaise contribue-t-elle à la mondialisation économique ? Feuille annexe
3. **La destruction des peuples indigènes** - Quelles sont les conséquences de la mise en contact des peuples européens et indigènes ? Feuille annexe
4. **La violence de la colonisation** - Expliquer pourquoi on peut affirmer que la conquête espagnole a été d'une extrême violence ? Feuille annexe
5. **La controverse de Valladolid** - Quel rôle joue Bartolomé De La Casas dans la controverse de Valladolid entre 1550 et 1551 ? P.110-111
6. **L'évangélisation des terres découvertes** - feuille annexe
7. **La traite négrière portugaise et économie de plantation** - Comment naît la première traite négrière portugaise et quelles en sont les conséquences ? Feuille annexe
8. **L'exploitation du nouveau monde** - Comment les richesses du « nouveau monde » sont-elles exploitées ? P.106-107
9. **Colonisation de Mexico** - Comment la ville de Mexico-Tenochtitlan se transforme-t-elle au XVI^{ème} siècle ? P.108-109



B. Les Empires coloniaux

Des administrateurs envoyés d'Europe ont pour mission d'organiser de vastes **empires coloniaux** (ensemble composé de la puissance colonisatrice – la métropole – et des territoires qu'elle a conquis – les colonies). Les terres sont accaparées par les **colons** (Européens partis s'installer dans les colonies). Dans l'Amérique espagnole, le système de **l'encomienda** (domaine confié par l'État espagnol à un colon) conduit à de nombreux abus. Les plantations sucrières, d'abord exploitées par les Portugais dans les îles atlantiques (Madère, São Tomé...), se développent ensuite au Brésil et dans les Caraïbes. Un nouveau système économique se met en place, tourné vers l'exportation des produits exotiques. Il fonctionne grâce au travail des esclaves, d'abord Amérindiens, puis africains, dans le cadre de la **traite négrière**.

L'Église légitime la **colonisation** et la conversion forcée des indigènes au christianisme. Cette mission d'**évangélisation** (diffusion du dogme chrétien auprès de population non chrétiennes) est confiée à des **missionnaires** (religieux chargés de diffuser la religion chrétienne) : **franciscains au Mexique, dominicains au Pérou, jésuites au Brésil**. Ils luttent parfois brutalement contre les religions locales (notamment la religion aztèque, dans laquelle des sacrifices humains sont pratiqués). Mais ils s'efforcent aussi d'apprendre les coutumes pour mieux **convertir** les Amérindiens. C'est pour cette raison également qu'ils cherchent à les protéger contre les abus des colons. **L'Église condamne, dès 1537, l'esclavage des Amérindiens**, affirmant leurs droits fondamentaux à la liberté et à la propriété. Mais le statut des indigènes fait débat en Europe. En 1550, les théologiens espagnols **Bartolomé de Las Casas** et Juan Ginés Sépúlveda s'affrontent lors d'une **controverse à Valladolid** sur la colonisation et sur le statut des indigènes.

Les populations amérindiennes sont affaiblies par les massacres et par le travail forcé, mais surtout décimées par le **choc microbien** (propagation de maladies par les Européens dans les populations amérindiennes) : les Européens propagent des maladies contre lesquelles les Amérindiens ne sont pas immunisés comme la variole, le typhus, la grippe ou la rougeole. Il est difficile de chiffrer le recul démographique mais les historiens estiment que la population indigène a diminué au cours du XVI^{ème} siècle de **60 à 90%** selon les régions. Dans l'ancien Empire aztèque, la population passe de 11 à 1,5 million d'habitants entre 1520 et 1620 ; dans l'ancien Empire inca, la population passe de 10 millions à 600 000 habitants entre 1530 et 1620.

Les **conquistadores** s'attaquent aux fondements des civilisations amérindiennes. Les temples amérindiens sont détruits et les œuvres d'art sont saccagées: au Mexique, les moines franciscains détruisent les objets du culte aztèque (idoles, codex...). Les modes de vie indigènes sont dévalorisés et les normes chrétiennes sont imposées, comme le mariage. Les villes sont réaménagées sur le modèle européen : **Tenochtitlán est rebaptisée Mexico par les Espagnols en 1521**. Cortés conserve le palais de l'empereur aztèque Moctezuma II, tué en 1521, pour en faire sa résidence mais il détruit le Grand temple aztèque et réutilise ses pierres pour élever la **cathédrale de Mexico**.

C. Les conséquences de la colonisation

À la suite des explorateurs et des conquistadores, des Européens affluent vers l'Amérique : administrateurs, moines et prêtres, soldats, marchands, colons. On compte environ 300 000 Européens en Amérique à la fin du XVI^{ème} siècle. À cela, il faut ajouter la migration forcée des esclaves, déportés de l'Afrique vers les colonies américaines. Les esclaves embarqués sont toujours plus nombreux et leur nombre atteint environ 320 000 dans la période 1625/1650.

Au XV^{ème} siècle, dans un premier temps, les Portugais capturent eux-mêmes des esclaves sur les côtes africaines, puis ils commencent à les acheter à des **négriers** (vendeurs d'esclaves) africains. Ces esclaves sont vendus au Portugal, où ils travaillent dans les maisons nobles, ou dans les colonies portugaises, où ils travaillent dans les plantations. Avec le développement d'une économie coloniale sur le continent américain et l'effondrement de la population amérindienne, les Portugais mettent en place la **traite atlantique** (commerce d'esclave de part et d'autre de l'océan Atlantique). Dès le XVI^{ème} siècle, des esclaves africains traversent l'Atlantique et sont vendus aux planteurs du Brésil et des colonies espagnoles. À la fin du XVI^{ème} siècle, les Hollandais, les Français et les Anglais commencent, eux aussi, à participer à la **traite négrière** (vente d'esclaves originaires d'Afrique).

Les Européens découvrent en Amérique de nouvelles espèces de plantes (haricot, tomate, maïs, cacao, tabac...) qu'ils introduisent en Europe et en Afrique et se mettent à consommer. À l'inverse, ils importent dans leurs colonies américaines de nouvelles espèces animales (cheval, bœuf...) et de nouvelles plantes (blé...). On appelle ceci l'échange colombien « **échange colombien** » (expression désignant les échanges de plantes et d'animaux après 1492) : il contribue à la **mondialisation** (processus de mise en relations d'espaces par des flux variés et ayant pour conséquence de rendre ces espaces interdépendants), qui bouleverse les pratiques agricoles et les habitudes alimentaires de part et d'autre de l'océan Atlantique.

Métaux précieux, bois rares, denrées exotiques sont autant de richesses que les colonisateurs souhaitent accaparer et exporter vers l'Europe. Les mines d'or et d'argent du Mexique et du Pérou sont exploitées par Amérindiens, soumis au **travail forcé** (obligation d'accomplir des tâches sans que l'on soit pour autant la propriété d'un maître). Les esclaves africains, eux, travaillent dans les plantations de sucre, de tabac ou d'indigo (arbuste produisant une poudre bleue pour la teinture des textiles). Chaque métropole coloniale entend se réserver le commerce des produits coloniaux : par le système de l'Exclusif, une **métropole** oblige ses colonies à commercer exclusivement avec elle. Les richesses de l'Amérique espagnole arrivent ainsi à Séville alors que celles des **comptoirs** (territoire en pays étranger destiné à favoriser le commerce d'un pays) portugais et des ports brésiliens convergent vers Lisbonne.

Les colons européens sont le plus souvent de jeunes hommes, qui trouvent des femmes parmi la population locale. Les mariages mixtes se développent et il se produit un **métissage** (mélange d'individus appartenant à des groupes ethniques différents) des populations. Hernán Cortés prend pour épouse une aztèque, « La Malinche », reçue en cadeau au moment de la conquête du Mexique, et qui joue un rôle de conseillère et d'interprète auprès de lui. Ils ont un enfant ensemble et elle est considérée à la fois comme

une victime de la conquête, une traîtresse à la cause de son peuple mais aussi comme la mère du peuple mexicain moderne.

L'intensification des échanges, la découverte de nouveaux peuples, l'arrivée de nouveaux produits exotiques transforment les sociétés européennes. Les érudits, comme le Français Michel de Montaigne, s'interrogent sur les notions d'humanité et de civilisation. Mais **l'acculturation** (modification des pratiques culturelles d'une société au contact d'une autre) est d'abord imposée par les colonisateurs et subie par les indigènes, qui copient les coutumes européennes. Ce processus rapide et violent suscite des stratégies complexes de résistance, comme le vaudou (religion mélangeant des éléments des cultes amérindiens et catholiques) aux Caraïbes. Le message chrétien d'égalité entre les hommes et d'unité de l'humanité peut parfois être retourné contre les Européens. Le théologien Bartholomé de Las Casas utilise ces principes pour critiquer le comportement violent des colons envers les Amérindiens.